

**C** EL COLEGIO  
**M** DE MÉXICO

**Maestría en**  
**Estudios Urbanos**  
**2019-2021**



**Doctorado en**  
**Estudios Urbanos**  
**y Ambientales**  
**2019-2023**

**CEDUA** | Centro de  
Estudios  
Demográficos  
Urbanos y  
Ambientales

EL COLEGIO DE MÉXICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS,  
URBANOS Y AMBIENTALES

## **CONVOCATORIAS 2019**

**MAESTRÍA EN ESTUDIOS URBANOS  
PROMOCIÓN 2019-2021**

**DOCTORADO EN ESTUDIOS URBANOS Y AMBIENTALES  
PROMOCIÓN 2019-2023**



## ÍNDICE

<b>El Colegio de México.....</b>	<b>5</b>
<b>Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.....</b>	<b>7</b>
<b>Maestría en Estudios Urbanos 2019-2021.....</b>	<b>11</b>
Introducción.....	11
Objetivos.....	11
Plan de estudios.....	12
Líneas de especialización.....	12
Estructura curricular.....	15
Descripción de las materias.....	16
<i>Curso propedéutico.....</i>	<i>16</i>
<i>Primer semestre.....</i>	<i>17</i>
<i>Segundo semestre.....</i>	<i>20</i>
<i>Tercer semestre.....</i>	<i>22</i>
<i>Cuarto semestre.....</i>	<i>26</i>
Criterios y procedimientos de evaluación.....	26
Admisión al programa.....	27
<i>Requisitos de admisión.....</i>	<i>27</i>
<i>Aspirantes extranjeros.....</i>	<i>28</i>
<i>Proceso de admisión.....</i>	<i>29</i>
<i>I. Examen de selección.....</i>	<i>29</i>
<i>II. Curso propedéutico.....</i>	<i>30</i>
<i>Colegiaturas.....</i>	<i>30</i>
<i>Becas.....</i>	<i>31</i>
Fechas relevantes.....	32
<b>Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales 2019-2023.....</b>	<b>33</b>
Introducción.....	33
Objetivo.....	33

Perfil de ingreso.....	34
Perfil de egreso.....	34
Plan de estudios.....	35
Estructura curricular.....	37
Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento del programa.....	38
Metodología de enseñanza y aprendizaje.....	39
Descripción de las materias.....	40
<i>Curso Introducción a los estudios urbanos     y ambientales.....</i>	40
<i>Línea de economía espacial.....</i>	40
<i>Línea de medio ambiente urbano.....</i>	42
<i>Línea de política y gestión urbana.....</i>	44
Criterios y procedimientos de evaluación.....	46
Admisión al programa.....	47
<i>Requisitos de admisión.....</i>	47
<i>Aspirantes extranjeros.....</i>	48
<i>Proceso de selección.....</i>	48
<i>Colegiaturas.....</i>	49
<i>Becas.....</i>	49
Fechas relevantes.....	50
<b>Personal académico y líneas de investigación.....</b>	<b>51</b>
Área de Estudios Urbanos y Ambientales.....	51
Área de Demografía y Estudios de Población.....	54
Profesor-investigadoremérito.....	58
Investigadora asociada.....	58
Investigador Cátedra Conacyt.....	58
Programa de Estudios Interdisciplinarios.....	58



# EL COLEGIO DE MÉXICO

El Colegio de México fue fundado en 1940 y es una institución pública de carácter universitario que realiza investigaciones en distintos campos de las ciencias sociales y humanidades, e imparte programas de educación superior. Para cumplir sus fines, El Colegio de México está organizado en los siguientes centros de estudios:

- *Centro de Estudios de Asia y África*
- *Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales*
- *Centro de Estudios Económicos*
- *Centro de Estudios Históricos*
- *Centro de Estudios Internacionales*
- *Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios*
- *Centro de Estudios Sociológicos*

El Colegio de México cuenta además con la Biblioteca “Daniel Cosío Villegas”, la cual en 1976 recibió su nombre en memoria de uno de los fundadores y después presidente de la institución. Esta biblioteca es considerada líder en México y Latinoamérica por su riqueza de colecciones en ciencias sociales y humanidades, la calidad de sus procesos bibliográficos y la oferta de servicios especializados para la comunidad académica, profesores, estudiantes y el público en general, en los ámbitos nacional e internacional. Su colección abarca las disciplinas de administración pública, economía, estudios internacionales, demografía, desarrollo urbano, medio ambiente, historia, lingüística, literatura hispánica, política, sociología, estudios de género, traducción y el impacto social de la ciencia y la tecnología. En cuanto a áreas geográficas, el desarrollo de la colección está dirigido a temas relativos a América Latina, Asia, África, Medio Oriente y

comunidades europeas, así como los pertenecientes al estudio de las relaciones entre México y Estados Unidos.

Su acervo está constituido por más de 400,000 títulos de libros y folletos, y aproximadamente 750,000 volúmenes. A través de su portal, la biblioteca ofrece acceso a 290 bases de datos, a 500 revistas en formato electrónico, a 144 bases de datos por suscripción que brindan acceso aproximadamente a 70,000 títulos de recursos electrónicos (revistas y libros en texto completo), y a más de 3,500 títulos de revistas académicas en áreas de ciencias sociales y humanidades, de los cuales casi 300 son en formato electrónico con texto completo. Dispone además de espacios para lectura individual, así como cubículos para estudio en grupo, salas con aparatos de lectura de microformatos y un salón equipado con computadoras para la impartición de cursos, sumando un total de 660 lugares para el trabajo académico.

En mayo de 2016 se inauguró el Edificio Mario Ojeda Gómez, ampliación que fue parte del proyecto de modernización de El Colegio de México para la integración de los servicios tradicionales de una biblioteca con aquéllos emergentes y derivados de la difusión de medios digitales y el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación. Es un edificio dinámico, flexible, informal, comunitario, abierto e innovador.

La Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) ofrece diversos servicios para el personal académico y los estudiantes de El Colegio de México: instalación de equipo de cómputo, instalación de programas, atención a problemas de funcionamiento con equipos y programas, asesoría en temas de informática, difusión de eventos académicos por medios digitales y servicio de correo electrónico. Cuenta con cuatro salones de cómputo y un lector óptico. Ofrece cursos especializados para el manejo de software y cuenta con un laboratorio de análisis espacial.

Existe un laboratorio de lenguas que apoya la enseñanza de los idiomas inglés, francés, chino y alemán.

El Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales (CEDUA) inició sus actividades como Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED) en 1964. El CEED fue fundado por un grupo de especialistas que valoraba la importancia de incluir la variable demográfica en los estudios y políticas del desarrollo económico. Ante las transformaciones de carácter demográfico, urbano y económico que ocurrían en México y en América Latina, el CEED registró un aumento de sus actividades, dando lugar en 1981 a la creación de dos nuevos centros: el Centro de Estudios Económicos (CEE) y el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (CEDDU). A partir de los años ochenta el CEDDU incorporó en sus actividades el estudio de los aspectos ambientales vinculados con la población y el desarrollo urbano, por lo que en septiembre de 2005 cambió su nombre a Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales (CEDUA).

Las funciones sustantivas del CEDUA son la investigación, la docencia y la difusión. El Centro tiene tres objetivos: *i*) realizar investigaciones que contribuyan al avance del conocimiento en los campos de la población, la urbanización y el medio ambiente en México y América Latina; *ii*) ofrecer programas de posgrado en las áreas antes mencionadas, y *iii*) difundir los resultados de sus trabajos en el ambiente académico y entre el público en general.

El CEDUA está constituido por 29 profesores-investigadores de tiempo completo, un profesor-investigador emérito de El Colegio de México, una investigadora asociada, un investigador Cátedra Conacyt y ocho profesores-investigadores jubilados que forman

parte del Programa de Estudios Interdisciplinarios. A este personal se suman una editora de la revista *Estudios Demográficos y Urbanos*, un coordinador de medios digitales, 14 personas para el apoyo administrativo, y 14 auxiliares y becarios de investigación. El CEDUA tiene, además, alrededor de 90 estudiantes regulares de sus programas docentes. De los 29 profesores-investigadores de tiempo completo, 15 realizan investigación en el área de Demografía y Estudios de Población, 12 lo hacen en el área de Estudios Urbanos y Ambientales, y dos tienen líneas de investigación que intersectan ambas áreas. El Centro se beneficia continuamente con la presencia de profesores de otros centros de El Colegio de México, así como de profesores visitantes de universidades nacionales y extranjeras, quienes imparten cursos, seminarios y conferencias. De esta forma se enriquece la enseñanza y la investigación con nuevas y variadas corrientes de pensamiento.

La función de docencia comprende cuatro programas docentes. La Maestría en Demografía se creó en 1964, en tanto que la Maestría en Estudios Urbanos (antes Maestría en Desarrollo Urbano) inició sus actividades en 1976. El Doctorado en Estudios de Población abrió su primera promoción en 1985, y el Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales lo hizo en 2005. Los cuatro programas se convocan cada dos años, siendo que en los años pares se abre la convocatoria de los programas de demografía y estudios de población, y en los nones los de estudios urbanos y ambientales. Esto significa que en cualquier momento el Centro tiene cuatro distintas promociones de estudiantes de doctorado, más dos de maestría.

Tres de los cuatro programas docentes forman parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en la categoría más alta: Competencia Internacional. Por su parte, el Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales está en la categoría de Consolidado. La pertenencia a este padrón ha permitido contar con becas para estudiantes y en ocasiones recursos financieros para cubrir gastos relacionados con la actividad docente de estudiantes y profesores, tales como trabajos de

campo, asistencias a seminarios para la presentación de avances de tesis o invitación a profesores visitantes.

La difusión de los resultados de investigación ha sido un objetivo importante del Centro, como lo demuestra la publicación cuatrimestral de la revista *Estudios Demográficos y Urbanos*, editada en versión digital de acceso abierto y en versión impresa, así como el programa de publicaciones del CEDUA, que forma parte del programa general de publicaciones de El Colegio de México y que, en su caso, es una vía exclusiva de difusión de los resultados de investigación de sus profesores-investigadores. Algunos de estos libros se producen en forma de coedición con otras instituciones académicas, entidades públicas, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil, siempre y cuando un profesor-investigador del Centro sea responsable o corresponsable de la publicación. Todas las publicaciones de El Colegio de México siguen un riguroso proceso de dictamen.

El CEDUA organiza seminarios, conferencias, presentaciones de libros y talleres, incluida una serie de diálogos y reflexiones sobre población, ciudad y medio ambiente, en donde los investigadores reflexionan con invitados de otras instituciones en torno a un tópico común. Estos espacios contemplan la incorporación de estudiantes, insertándolos así en el debate internacional contemporáneo.

Otra actividad son los “Talleres de verano sobre métodos de investigación en población y territorio”, impartidos desde 2011 por profesores invitados. Estos talleres son cursos cortos en métodos avanzados en demografía, estadística, estudios urbanos y regionales, estudios ambientales, métodos cualitativos y manejo de bases de datos especializadas.

El Centro mantiene un continuo intercambio con instituciones de investigación y enseñanza superior, en particular con sus departamentos e institutos dedicados a los estudios demográficos, urbanos y ambientales. Para tal efecto, el CEDUA ha firmado convenios y mantiene acuerdos de colaboración con diversas universidades y cen-

tros de investigación, como Science-Po, la Universidad de Brown, la Universidad de Texas en Austin, la Universidad Estatal de Campinas, Brasil, el Instituto de Estudios Internacionales y del Desarrollo, y con fundaciones y organismos de carácter nacional e internacional entre los que se incluyen el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer (ONU Mujeres), el Instituto Francés de Investigación Científica para el Desarrollo y la Cooperación (IRD), el Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Fundación Rockefeller.

Los programas docentes proporcionan un sólido manejo del instrumental teórico y metodológico para responder a las necesidades del país y de la región en la formación de recursos humanos de alto nivel y con óptima preparación en los estudios de población, del territorio y del medio ambiente. Los egresados se desempeñan con éxito en el sector público y en el mundo académico. Dados los continuos cambios que experimentan las disciplinas relacionadas con el conocimiento de la población, la ciudad y el medio ambiente, el personal académico del CEDUA revisa y actualiza periódicamente los contenidos curriculares.

# MAESTRÍA EN ESTUDIOS URBANOS, 2019-2021

## Introducción

El programa de Maestría en Desarrollo Urbano se abrió en 1976 y entre esa fecha y 1995 formó a 139 estudiantes en nueve promociones. Luego de una importante modificación al plan de estudios, en la promoción 1995-1997 el programa cambió su nombre a Maestría en Estudios Urbanos, de la que hasta 2017 egresaron 196 estudiantes en once promociones, mientras que en la décima segunda promoción, 2017-2019, hay 20 estudiantes. El programa de maestría está diseñado con una estructura flexible y una orientación transdisciplinaria. Asimismo, producto del esfuerzo colectivo de estudiantes, profesores y personal administrativo, desde 2007 el programa ha sido distinguido en el Padrón Nacional de Posgrado del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en la categoría de Competencia Internacional.

## Objetivos

La Maestría en Estudios Urbanos tiene como objetivos: *i)* formar recursos humanos de alta calidad capaces de desenvolverse en instituciones universitarias, como funcionarios responsables del diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de políticas públicas territoriales en el sector público federal, estatal o municipal, y como asesores y consultores en la iniciativa privada o en organizaciones de la sociedad civil; *ii)* contribuir al desarrollo de competencias de investigación para aquéllos interesados en una carrera académica, y *iii)* proporcionar al estudiante, en un contexto interdisciplinario, un sólido conocimiento teórico, adecuada formación metodológica y dominio de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos

necesarios que le permitan enfrentar los retos que representa el conocimiento y la generación de propuestas prácticas para contribuir al desarrollo urbano y regional.

### **Plan de estudios**

El plan de estudios tiene una duración de dos años divididos en cuatro semestres. La estructura curricular incluye un tronco común durante el primer semestre; cursos optativos de las tres líneas de especialización en el segundo y tercer semestres; cursos de métodos de análisis e investigación cuantitativos y cualitativos del primer al tercer semestres; un curso de metodología de investigación en el segundo semestre y cursos relacionados con los trabajos de tesis (seminarios de tesis) en el tercer y cuarto semestres.

El proceso de selección incluye la asistencia y acreditación de un curso propedéutico de diez semanas, que busca tanto homogeneizar como establecer bases comunes de conocimiento para los estudiantes.

### **Líneas de especialización**

El plan de estudios de la Maestría en Estudios Urbanos está estructurado a partir de tres líneas de especialización que ofrecen cursos teóricos, un área de metodología para el apoyo al diseño de la investigación que se realiza como trabajo de tesis y un área de métodos que consta de cursos en los que se conocen técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para la investigación y la práctica de los estudios urbanos.

La línea de especialización de Economía Espacial tiene la finalidad de proporcionar a los estudiantes, desde las perspectivas de la economía política urbana y de la teoría económica espacial, elementos para el conocimiento de los procesos económicos que ocurren en el territorio, tales como la organización y el crecimiento económico de ciudades o regiones, los patrones de localización de la actividad

humana y los mecanismos de intervención pública para el fomento y promoción económicos a escalas local y regional. Las materias obligatorias asociadas a esta línea se estudian en el primer y segundo semestres del programa y analizan y discuten las categorías económicas más significativas de la economía del territorio desde las perspectivas de la economía política urbana, la ciencia regional y la geografía económica. En el tercer semestre se ofrecen dos materias complementarias de modo optativo que presentan, por un lado, los elementos teóricos y conceptuales más relevantes para el estudio de la ciudad desde el punto de vista de la teoría económica y, por otro lado, el estudio de los gobiernos locales y su papel en la dinámica económica de la ciudad.

La línea de especialización de Gestión de la Ciudad aborda el análisis urbano desde una perspectiva sociopolítica e institucional. En las materias del primer y segundo semestres los alumnos tienen la oportunidad de conocer aspectos teóricos e investigaciones empíricas sobre los problemas referidos a la organización social del espacio intraurbano y los nuevos proyectos que impactan la estructura urbana de las urbes latinoamericanas, y en particular las mexicanas. En el tercer semestre la línea ofrece cursos optativos en los que el alumno puede profundizar en el estudio de las políticas y planes urbanos, así como en el estudio detallado de la problemática de la pobreza urbana y las políticas diseñadas para hacerle frente.

La línea de Medio Ambiente Urbano tiene como propósito que el estudiante identifique y analice los diversos factores económicos, sociales y políticos de los procesos socioambientales que inciden de manera diferencial en la lógica de la producción social del espacio urbano y de su impacto en la apropiación y transformación de los ecosistemas circundantes que le sirven de soporte para conformar el medio ambiente urbano. En las materias del primer y segundo semestres se presentan los marcos teórico-conceptuales vigentes que pretenden explicar las relaciones sociedad-naturaleza y ciudad-medio ambiente, y se brindan las herramientas analíticas y metodológicas que permitan al estudiante analizar la problemáticas socioambiental de manera integrada, y evaluar la pertinencia de modelos normativos

de desarrollo urbano, como lo pretenden los conceptos de ciudades sustentables o ciudades resilientes. Las materias del tercer semestre están abocadas al conocimiento, análisis y diagnóstico de la política pública urbano-ambiental, de sus instrumentos económicos y marcos normativos, en función de la lógica y contradicciones de los diferentes actores sociales que participan.

El área de Metodología comprende un curso de metodología de las ciencias sociales y dos cursos de especialización para el apoyo a la realización de la tesis de grado. Los seminarios de tesis y el curso de metodología ofrecen perspectivas teóricas y apoyo metodológico para entrenar a los estudiantes en el oficio de la investigación y en la elaboración de su proyecto de investigación y tesis de grado.

Por último, el área de Métodos incluye cursos de estadística y de herramientas cualitativas. Se enseñan los instrumentos estadísticos para el análisis espacial, el manejo de sistemas de información geográfica y de las técnicas y modelos para la comprensión de los principales fenómenos urbano-regionales.

## Estructura curricular

### Maestría en Estudios Urbanos, 2017-2019

		Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Líneas de especialización	<b>I. Economía espacial</b>	1.1. Economía política urbana *	2.1. Economía regional	3.1. Economía urbana	
				3.2. Finanzas públicas locales	
	<b>II. Gestión de la ciudad</b>	1.2. Agentes sociales y estructura urbana*	2.2. Gobierno y políticas locales	3.3. Planeación, política urbana y gestión integral de riesgo de desastres	
				3.4. Pobreza urbana y políticas sociales	
	<b>III. Medio ambiente urbano</b>	1.3. Naturaleza y sociedad*	2.3. Ciudad y medio ambiente	3.5. Políticas y gestión ambiental en el ámbito urbano	
				3.6. Economía ambiental	
Área metodológica	<b>Métodos</b>	1.4. Estadística nivel básico / intermedia / avanzada*	2.4. Análisis espacial*	3.7. Estadística avanzada	
				3.8. Métodos cualitativos*	
	<b>Investigación</b>		2.5. Metodología de la investigación*	3.9. Curso de especialización I*	4.1. Curso de especialización II*

\* Materias obligatorias

- *El curso propedéutico tiene una duración de 10 semanas y se imparten cinco materias: i) Matemáticas; ii) Introducción a la economía; iii) Introducción a la economía política; iv) Introducción a la sociología, y v) Introducción a la ciencia política. Ninguna materia puede ser exentada.*
- *En el primer semestre, además de los tres cursos obligatorios de las líneas de especialización, los estudiantes deben cursar Estadística nivel básico, intermedio o avanzado, según los resultados en su examen de colocación.*
- *En el segundo semestre los estudiantes cursan Metodología de la investigación y Análisis espacial de manera obligatoria, y seleccionan dos materias optativas de entre las tres que se ofrecen en las líneas de especialización (2.1 a 2.3).*
- *En el tercer semestre los estudiantes seleccionan dos cursos optativos entre los siete disponibles (3.1 a 3.7); además toman Métodos cualitativos (3.8) y Curso de especialización I (3.9) como obligatorias.*
- *En el cuarto semestre los estudiantes llevan el curso obligatorio de Curso de especialización II (4.1).*

- *Todo curso optativo se abre siempre y cuando haya al menos tres estudiantes inscritos.*

Para mejorar la calidad, la organización interna y la correspondencia entre los cursos y la actualización de temas, la estructura curricular está en constante proceso de revisión. Las modificaciones a esta estructura se comunican oportunamente.

## **Descripción de las materias**

### ***Curso propedéutico***

#### *Matemáticas*

El curso comprende elementos de álgebra y cálculo necesarios para la descripción de representaciones espaciales, notación y operaciones algebraicas básicas, sistemas de coordenadas, principios de descripción algebraica de sistemas, datos y variables algebraicas, ecuaciones lineales, cuadráticas y de orden superior, ecuaciones simultáneas, progresiones aritméticas y geométricas, operaciones básicas de álgebra matricial, transformaciones lineales, funciones exponenciales y logísticas en el contexto de la geografía de la población, y conceptos y manejo básico del cálculo diferencial e integral. El curso se complementa con el manejo del paquete Excel.

#### *Introducción a la economía*

En este curso se revisan las principales corrientes de pensamiento en la ciencia económica, enfatizando la evolución de las categorías conceptuales clave. Empezando por el mercantilismo, el curso transita sobre la emergencia de la economía clásica, la neoclásica y la crítica marxista, y enfatiza la diversidad de preguntas de investigación y de enfoques metodológicos. El curso termina con una panorámica del estado actual de la ciencia económica en términos de su relación con otras disciplinas.

*Introducción a la economía política*

Introduce a los estudiantes en el conocimiento del instrumental básico de la economía política. En el plano teórico se revisa el trabajo de economistas “clásicos” y los desarrollos contemporáneos en temas como mercancía, plusvalía, reproducción del capital y renta del suelo.

*Introducción a la sociología*

Revisa el pensamiento sociológico contemporáneo y las corrientes de la teoría social urbana; se interesa especialmente en las aportaciones de la escuela ecologista, la escuela culturalista, la escuela francesa y la tradición latinoamericana; y plantea una reflexión sobre la sociología urbana y el papel del territorio en el pensamiento sociológico actual.

*Introducción a la ciencia política*

Comprende la presentación y discusión de temas relativos a la naturaleza y el papel del Estado en las sociedades contemporáneas. Introduce el análisis de la relación entre el Estado y la sociedad en el marco de los fenómenos sociales en curso. Emprende una revisión de las instituciones políticas, así como de las teorías más influyentes sobre el Estado y sus formas de intervención, especialmente en el ámbito urbano.

***Primer semestre****1.1. Economía política urbana*

El curso busca documentar los virajes conceptuales sobre el papel de las ciudades en el desarrollo capitalista tanto en la literatura seleccionada de la tradición marxista seminal y contemporánea como en la literatura que, por sus preguntas de investigación, tiene un punto de contacto natural y secuencial con la primera. El curso inicia revisando las nociones de ecología y del problema urbano asociados a la “ruptura metabólica” entre sociedad y naturaleza. Continúa revisando el entramado de elementos fundamentales de la economía política contemporánea, como los de producción social del espacio

y las relaciones estructurales entre producción económica, urbanización y desigualdad regional, y discute algunas reflexiones sobre el surgimiento de una “economía política urbana” en el contexto de las ciudades latinoamericanas. El curso termina con una visión panorámica de las tendencias literarias contemporáneas que van desde la analítica del metabolismo urbano por la ecología industrial hasta las narrativas que buscan el surgimiento de una ecología política urbana.

### *1.2. Agentes sociales, políticas públicas y estructuración del espacio urbano*

El objetivo del curso es analizar las perspectivas teóricas contemporáneas referidas a la dinámica urbana, y revisar trabajos de investigación sobre problemáticas vigentes con énfasis en las ciudades latinoamericanas. El curso comprende cuatro acápites. En el primero, se discuten los cambios de paradigmas en los estudios urbanos poniendo el acento en los procesos globales y locales, así como en el papel del Estado, del sector privado y de la sociedad civil en la transformación de las ciudades. En el segundo, se aborda el papel del Estado y algunas políticas consideradas prioritarias para el desarrollo urbano, como las políticas sociales para los pobres, las habitacionales y las referidas al acceso al suelo urbano. En el tercero, se reflexiona sobre la desigualdad, la división social del espacio y la segregación en las ciudades, y por último, se discuten las diversas formas de participación ciudadana y los movimientos sociales.

### *1.3. Naturaleza y sociedad*

Revisa la aportación del pensamiento social y de la ecología política para el estudio de la problemática de la interrelación sociedad, desarrollo y ambiente, particularmente de aquella que deriva de la apropiación social de la naturaleza en la sociedad industrial. El ambiente es entendido en este curso como aquel que resulta de las modificaciones efectuadas en el mundo natural debido a esa apropiación, la cual se lleva a cabo mediante normas sociales y relaciones de poder específicas. Ambas perspectivas constituyen el cuerpo de conocimiento teórico más sólido para comprender el estatuto de la naturaleza en la sociedad contemporánea desde la perspectiva social.

#### *1.4.A. Estadística básica*

El propósito del curso consiste en conocer los conceptos y herramientas de la estadística descriptiva, la probabilidad y la estadística inferencial, lo que permitirá tener la capacidad para aplicar distintas técnicas cuantitativas al campo de estudio urbano-regional. A través de clases teóricas y prácticas se pueden manejar datos derivados de encuestas o censos en software especializados.

#### *1.4.B. Estadística intermedia*

Este curso da continuidad a la materia de Estadística básica al incursionar en el estudio de los modelos de regresión lineal, multivariada y logística. Los temas por revisar se encuentran vinculados a los aspectos de la especificación, estimación, interpretación, evaluación y diagnóstico de estos modelos. Las extensiones al modelo de regresión lineal cubren los tópicos de variables artificiales o *dummies* y la estimación de modelos no lineales. Por su parte, las extensiones del modelo de regresión logística cubren los aspectos donde la variable de respuesta es ordinal o cuando es multinomial. El curso tiene un carácter aplicado y busca ejemplificar relaciones existentes entre las principales variables que se utilizan en la investigación urbana y ambiental. El curso se complementa con un laboratorio en donde se enseña el manejo de software y la aplicación de las técnicas del curso.

#### *1.4.C. Estadística avanzada*

El curso tiene la finalidad de ofrecer a los estudiantes un conjunto de instrumentos de la estadística multivariada para el análisis de datos cuantitativos, así como para la solución de problemas concretos de investigación territorial. En específico, se ofrecen módulos referentes al análisis de componentes principales, análisis factorial, escalamiento multidimensional, series de tiempo, análisis de datos categóricos o técnicas para el tratamiento de datos faltantes y análisis multinivel. Con este curso los estudiantes son capaces de discernir sobre la técnica estadística más apropiada para el análisis de casos concretos en el estudio territorial, de conocer las fuentes para el acopio de información, del uso del software, así como de los alcances y limitaciones de estos instrumentos.

## *Segundo semestre*

### *2.1. Economía regional*

En este curso se revisan y discuten los principales desarrollos teóricos y metodológicos en el ámbito de la economía regional, que abarcan los planteamientos pioneros hasta aproximaciones recientes en el análisis económico de las regiones. Asimismo, se exponen ejemplos de realidades concretas y temas de política económica regional. El objetivo es familiarizar a los estudiantes con los principales paradigmas teóricos, temas de investigación y herramientas metodológicas que dan cuerpo a la economía regional. Además, proporcionar a los estudiantes una visión amplia y actualizada de problemas actuales y evidencia empírica en las diversas áreas de análisis de la economía regional, por ejemplo, el impacto de la globalización, el cambio tecnológico y la reestructuración productiva sobre las regiones. Los temas incluyen la región y la regionalización; la localización y la aglomeración económica; la determinación del ingreso regional; la movilidad de los factores productivos; el crecimiento regional; la política económica regional; desigualdades regionales; de los polos de desarrollo a las zonas económicas especiales, y técnicas de análisis.

### *2.2. Gobierno y políticas locales*

Introduce enfoques teóricos y conceptos para la comprensión y el análisis del gobierno local y sus políticas. Para ello se revisan los estudios empíricos a partir de los cuales se han construido dichos conceptos y tejido los enfoques analíticos del estudio del gobierno local. Incluye además una revisión crítica del sistema institucional y político administrativo local en México. Con este curso, el alumno adquiere habilidades para aplicar el análisis de políticas públicas a casos concretos de gestión de los servicios públicos y de la acción pública local.

### *2.3. Ciudad y medio ambiente*

Este curso analiza las complejas problemáticas socioambientales en el ámbito urbano y sus zonas adyacentes, descubriendo múltiples relaciones de su interdependencia. La ciudad es mostrada, por una

parte, en su propia heterogeneidad y relaciones con el espacio exterior en términos de flujos de materia, energía e información, y también en sus efectos internos y externos, como impacto ambiental y territorial, reflejados en la generación de residuos y diversas expresiones de la contaminación ambiental y problemas socioeconómicos asociados. Por otra parte, se revisan de manera crítica algunas de las opciones más relevantes y actualizadas para enfrentar la problemática ambiental urbana que resulta de esta interacción, particularmente las que tienen que ver con los principios del desarrollo sustentable y con propuestas políticas y sociales que intentan entender e intervenir programáticamente privilegiando las relaciones de lo ambiental con el orden urbano, social y económico de las ciudades.

#### *2.4. Análisis espacial*

Este curso tiene dos grandes propósitos: *i*) presentar los antecedentes, formulación, interpretación, alcances y limitaciones de distintos métodos de análisis espacial y familiarizarse con los retos metodológicos y de información que supone su implementación en la investigación social, y *ii*) conocer, manejar y aplicar un sistema de información geográfica (SIG). A lo largo de las sesiones se introduce a los estudiantes tanto en el manejo de los SIG como también en los métodos que estiman la presencia de los llamados efectos espaciales. El curso combina clases que subrayan los supuestos y principios de los métodos con ejercicios prácticos y discusión de artículos y estudios que utilizan dichos métodos.

#### *2.5. Metodología de la investigación*

Consiste en una introducción al quehacer de la investigación científica mediante la presentación de aspectos analíticos, revisión de bibliografía sobre el diseño de investigación científica y exposición de algunas experiencias concretas. Busca mostrar que la tarea de investigación es un proceso en constante construcción que comprende la definición de un problema de investigación, la revisión de estado de arte en el tema de interés, y un planteamiento de elementos teórico-metodológicos, con base en la formulación de hipótesis y la manera de su contrastación. El curso ofrece una serie de elementos propios de investigación social relativos a la naturaleza, los alcances

y los contenidos de un protocolo de investigación. Estas herramientas permiten diseñar y redactar proyectos de investigación que sirven de base para la evaluación final del curso y construir una propuesta para el desarrollo de su trabajo de tesis.

### *Tercer semestre*

#### *3.1. Economía urbana*

El propósito del curso consiste en presentar y discutir los principales elementos de la teoría económica aplicados al análisis de las ciudades. Se estudian aspectos referidos a la dinámica económica de la ciudad, sus elementos económicos fundacionales, su organización interna, el comportamiento de sus mercados y la política urbana. Además de la exposición de los desarrollos teóricos pioneros y contemporáneos, se introduce al estudiante a su aplicación en investigaciones concretas y evidencias empíricas. En el transcurso del curso se darán respuestas a preguntas como: ¿por qué existen las ciudades?, ¿por qué algunas ciudades crecen más que otras?, ¿cómo se distribuye la actividad económica en el territorio?, ¿cómo se comportan los mercados urbanos de vivienda, trabajo y transporte?, ¿cuál es el papel de los gobiernos locales?, ¿qué relación hay entre globalización y ciudades?

#### *3.2. Finanzas públicas locales*

El propósito del curso es proporcionar las herramientas básicas para analizar las finanzas públicas locales. Se requiere de algunos elementos de microeconomía para entender la intervención de los gobiernos locales en materia fiscal. Se espera, por tanto, que el estudiante comprenda a grandes rasgos los impactos de la participación del sector público local en el ámbito legal y territorial de su competencia. Entre los temas que serán tratados en el curso se encuentran los siguientes: bienes públicos locales, externalidades, precios de los bienes y servicios que ofrece el gobierno local, monopolios naturales, regulación de empresas públicas, privatización de empresas públicas, composición del ingreso y el gasto fiscal, y federalismo fiscal.

### *3.3. Planeación, política urbana y gestión integral de Riesgo de Desastres*

El curso presenta el cuerpo teórico de la planificación urbano-regional y caracteriza la lógica de la intervención del Estado, en su doble acepción social y técnica, en los procesos de producción social del espacio y transformación de la naturaleza que le sirve de soporte. Pretende esclarecer los niveles de determinación recíproca de la relación existente entre la lógica económica, la lógica política y el territorio. Pone énfasis en la importancia que tiene la planificación territorial como marco integrador de las acciones o políticas de corte sectorial que, explícita o implícitamente, impactan la organización del espacio urbano-regional. Integra las siguientes temáticas: determinaciones epistemológicas y ontológicas de la planificación urbana y regional; cuerpos teóricos que norman la acción planificadora (procesal, sustantiva, situacional, participativa, estratégica, etc.); niveles e instrumentos para la formulación de planes; limitaciones y contradicciones de la experiencia planificadora; el impacto de megaproyectos en la reconfiguración del espacio urbano, en México y otros países; futuro de la planeación; y viabilidad y pertinencia de un modelo alternativo de desarrollo urbano sustentable. Fundamentado en el supuesto de que “los desastres son socialmente construidos”, se analiza la política pública en gestión integral de riesgo de desastres en función de la vulnerabilidad institucional y transversalidad con la política y planificación urbana, y racionalidad del proceso de producción social del espacio.

### *3.4. Pobreza urbana y políticas sociales*

El curso proporciona los conocimientos y herramientas básicas para el análisis de las causas de la pobreza, los conceptos y métodos desarrollados en torno a ésta y las políticas públicas para combatirla. Está integrado por cuatro partes: *i)* concepciones de necesidades y capacidades humanas de las cuales se deriva el concepto de pobreza; *ii)* factores que explican la existencia de la pobreza y cómo ha sido analizada en los denominados países desarrollados y subdesarrollados (la cultura de la pobreza, la marginación, the *underclass*, etc.); *iii)* métodos de medición de pobreza (línea de pobreza, necesidades básicas insatisfechas, métodos combinados, índice de

marginación); y iv) enfoques contemporáneos de política social y de lucha contra la pobreza, haciendo énfasis en las políticas que afectan a los pobres urbanos.

### *3.5. Políticas y gestión ambiental en el ámbito urbano*

Introduce al análisis crítico del proceso de construcción de las políticas ambientales. En el curso se presentan diversas interpretaciones del diseño de estas políticas, entre otras, las que provienen de la llamada modernización ecológica, que ubica la solución de los problemas ambientales en la búsqueda de adecuaciones oportunas de las estructuras organizativas e institucionales de la gestión y en la racionalización de los procesos productivos y del uso de los recursos naturales, y las que derivan de los enfoques constructivistas, que estudian el medio ambiente y el riesgo objeto de la actividad reguladora del Estado, como socialmente construido, como productos del debate, la negociación y el acuerdo. La política ambiental es situada como resultado tanto de la acción del Estado para administrar el conflicto como también de la influencia de distintos agentes sociales, económicos, políticos, es decir, de estructuras sociales y de poder determinadas. Se reflexiona sobre las etapas del diseño de las políticas, para posteriormente analizar algunos instrumentos específicos de política ambiental. El curso se ejemplifica con casos concretos en México y otros países.

### *3.6. Economía ambiental*

Este curso expone los principales tópicos teóricos de la economía ambiental y brinda bases metodológicas para la aplicación empírica con especial atención a los ámbitos regional y urbano. El curso inicia construyendo los fundamentos microeconómicos estándar de la teoría de la decisión y revisa los requisitos analíticos de la correspondencia entre eficiencia y optimalidad. Luego estudia la analítica básica de las fallas de mercado con relevancia ambiental, principalmente “externalidades” y “bienes públicos”, y los mecanismos de intervención de política que resultan necesarios en su presencia (el teorema de Coase, el criterio de Krutilla, o los impuestos pigouvianos). Continúa revisando los métodos principales de valoración económica de servicios ecosistémicos atendiendo los supuestos teóricos principales y su

aplicación con estudios de caso. Por último, revisa la representación tradicional de sistema económico en la economía insumo-producto y sus aplicaciones ambientales principales (el modelo ambiental de Leontief, el enfoque de las “huellas ecológicas”, los modelos multi-regionales, y su relación con la ecología industrial).

### *3.7. Estadística avanzada*

Este curso tiene la finalidad de ofrecer a los estudiantes un conjunto de instrumentos de la estadística multivariada para el análisis de datos cuantitativos, así como para la solución de problemas concretos de investigación. En específico, se ofrecen módulos referentes al análisis de componentes principales, análisis factorial, escalamiento multidimensional, series de tiempo, análisis de datos categóricos, técnicas para el tratamiento de datos faltantes y análisis multinivel. Con este curso los estudiantes serán capaces de discernir sobre la técnica estadística más apropiada para el análisis de casos concretos en el estudio territorial, conocer las fuentes para el acopio de información, utilizar el software, así como reconocer los alcances y limitaciones de estos instrumentos.

### *3.8. Métodos cualitativos*

El curso tiene como objetivo proporcionar a los alumnos las bases teóricas y prácticas para entender los métodos cualitativos en las investigaciones que desde las ciencias sociales se ocupan de la problemática urbana. Así, se busca fomentar en los alumnos habilidades para el procesamiento, el análisis y la interpretación de material cualitativo obtenido por medio de diferentes técnicas metodológicas. El alumno adquirirá habilidades en el manejo de métodos de recopilación de datos cualitativos y aprenderá cómo integrarlos a un proyecto de investigación. Se revisarán y analizarán diferentes métodos cualitativos como: entrevistas en profundidad, grupos focales, observación participante, investigación de archivo, entrevistas, encuestas y métodos híbridos, así como métodos de reflexividad y posicionalidad del investigador frente a su investigación.

### *3.9. Curso de especialización I: Seminario de tesis*

En función de los temas de tesis de los estudiantes, se conforman grupos de trabajo vinculados con alguna de las tres líneas de especialización del plan de estudios. En cada grupo se analizan y discuten lecturas, se cubren elementos de técnicas de análisis particulares y se presentan avances sobre el protocolo de investigación. Se llevan a cabo exposiciones por parte de los estudiantes en torno a los avances en los trabajos de tesis, en especial sobre la elaboración del marco teórico.

## ***Cuarto semestre***

### *4.1. Curso de especialización II: Seminario de tesis*

En función de los temas de tesis de los alumnos, se conforman grupos de trabajo vinculados con alguna de las tres líneas de especialización del plan de estudios y en ellos se analizan y discuten los avances de las investigaciones. Con base en el trabajo desarrollado en el Seminario de tesis del tercer semestre, el estudiante concluye su trabajo de tesis con el apoyo de los responsables de los cursos de especialización y con la asesoría de su director y lector de tesis. Este curso, y la maestría en su conjunto, se acreditan con la presentación del borrador final de la tesis.

## **Criterios y procedimientos de evaluación**

De acuerdo con los Lineamientos de los Programas Docentes del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, todo curso, materia o seminario es evaluado con notas del 0 al 10 con base en al menos un control escrito, y debe existir una evaluación intermedia, cuyo resultado se da a conocer a cada estudiante de manera oportuna. Las tutorías tienen calificaciones aprobatorias o no aprobatorias.

Para la permanencia y continuación de sus estudios, el estudiante debe obtener un promedio de al menos ocho, sobre diez, y no reprobado alguna materia.

Los estudiantes pueden acreditar, a partir del tercer semestre, cursos compatibles con la estructura curricular en otros programas docentes de El Colegio de México o de otras instituciones del país o del extranjero. Para ello se debe contar con la aprobación de la Coordinación Académica del programa y el aval del director de tesis, en caso de que ya haya sido nombrado, o del tutor designado. Se debe contar con el financiamiento para sufragar los gastos involucrados y no exceder un semestre.

## **Admisión al programa**

### ***Requisitos de admisión***

Para ingresar a la Maestría en Estudios Urbanos, los aspirantes deben:

- *Tener título de licenciatura y un promedio mínimo de ocho (en escala de 0 a 10).*
- *Hacer el registro en línea (<https://admission.colmex.mx/>). Cualquier solicitud incompleta será rechazada.*
- *Para acceder a los formatos, conocer la documentación adicional a entregar y hacer el registro en línea (llenado de solicitud de admisión), se debe consultar la dirección: <https://cedua.colmex.mx/>*
- *Sustentar el examen de selección.*
- *Asistir y acreditar el curso propedéutico y mostrar un desempeño general satisfactorio en éste.*
- *Aprobar un nivel de comprensión mínimo del inglés.*
- *Dedicar tiempo completo y exclusivo al programa.*

Al hacer el registro en línea se tiene que subir a la página de la solicitud la siguiente documentación escaneada:

- i. *Acta de nacimiento.*
- ii. *Certificado de estudios completos del último grado adquirido.*
- iii. *Título de licenciatura, o equivalente.*
- iv. *Cédula profesional (cuando corresponda).*

- v. *Exposición por escrito de las razones para estudiar la Maestría en Estudios Urbanos en el CEDUA, en un máximo de dos páginas (documento .doc o pdf con extensión de hasta tres páginas).*
- vi. *Curriculum vitae.*
- vii. *Certificado de salud (el formato se encuentra en línea).*
- viii. *CURP (cuando corresponda).*
- ix. *Dos cartas de recomendación, con el formato necesario.*

Los documentos y certificados de estudios realizados en el extranjero deben legalizarse por el Servicio Consular Mexicano o apostillarse en el país de origen y, cuando corresponda, traducirse al español por un perito traductor.

De ser admitido en la Maestría, el estudiante iniciará el trámite de revalidación de estudios en el extranjero ante la Secretaría de Educación Pública, para lo cual debe presentar el plan y programa de estudios de licenciatura, o formación equivalente (catálogo), detallando el contenido de cada una de las materias cursadas. La documentación en idioma diferente al español deberá ser traducida.

### ***Aspirantes extranjeros***

Los aspirantes de nacionalidad distinta a la mexicana deben cubrir los requisitos de admisión especificados anteriormente. En caso de ser aceptados al programa, hay que presentar de manera adicional los siguientes documentos:

- i. *Acta de nacimiento debidamente legalizada por el Servicio Consular Mexicano o apostillada en el país de origen.*
- ii. *Clave de identidad.*
- iii. *Título del nivel académico anterior debidamente legalizado por el Servicio Consular Mexicano o apostillado en el país de origen.*
- iv. *Certificado con materias, calificaciones y promedio del nivel académico anterior; debidamente legalizado por el Servicio Consular Mexicano o apostillado en el país de origen. En caso*

*de contar con él, dictamen original de Revalidación Total de Estudios del nivel académico anterior emitidos por la Secretaría de Educación Pública de México. Si no se cuenta con el dictamen de revalidación, presentar el Plan y Programa de Estudios del nivel académico anterior.*

- v. *Documento migratorio que permita su estancia legal en el país.*

Si la documentación que se solicita fue expedida en un idioma diferente al español, se deberá entregar con su respectiva traducción realizada por un perito oficial reconocido.

El Colegio de México puede realizar los trámites de revalidación de estudios previos ante las instancias correspondientes de la Secretaría de Educación Pública, siempre y cuando la persona sea un estudiante regular. Posteriormente, será el interesado quien tiene que realizar estos trámites ante las instancias competentes.

### ***Proceso de admisión***

El proceso de admisión al programa de Maestría en Estudios Urbanos contempla dos etapas: *i)* examen de selección y *ii)* curso propedéutico.

#### ***I. Examen de selección***

Los aspirantes que entreguen su documentación completa presentarán un examen de selección, el cual se llevará a cabo el sábado 9 de febrero de 2019 en las instalaciones de El Colegio de México, o en otros lugares previamente establecidos para tal efecto.

El examen de selección es de opción múltiple y abarca cuatro secciones: *i)* matemáticas y estadística (desde teoría de conjuntos hasta derivadas e integrales; estadística descriptiva, distribuciones de probabilidad y análisis de regresión); *ii)* razonamiento lógico (operaciones

formales, combinatorias y lógica de proposiciones); *iii*) comprensión de lecturas (en temas urbanos y ambientales), y *iv*) inglés. No se requiere una bibliografía específica para preparar el examen, pero se recomienda ampliamente revisar y estudiar los apuntes de matemáticas y estadística del bachillerato y la licenciatura.

## ***II. Curso propedéutico***

Los aspirantes que aprueben la primera etapa asistirán a un curso propedéutico con duración de diez semanas. El curso propedéutico ofrece cinco materias: Matemáticas, Introducción a la economía, Introducción a la economía política, Introducción a la ciencia política, e Introducción a la sociología. Ninguna materia puede ser exentada.

Para ingresar a la Maestría, es necesario aprobar los cinco cursos con una nota de al menos seis en escala de cero a diez, tener un promedio general mayor a ocho, y haber tenido un desempeño general satisfactorio en términos de las actitudes y las aptitudes académicas para ingresar como estudiante regular a El Colegio de México.

Con base en la normatividad de El Colegio de México, la Junta de Profesores-Investigadores del CEDUA es el órgano colegiado encargado del proceso de selección.

Los aspirantes aceptados como estudiantes regulares al primer semestre del Programa deberán entregar en original la documentación académica solicitada por la Dirección de Asuntos Escolares de El Colegio de México en la fecha estipulada para tal fin.

## ***Colegiaturas***

Los estudiantes de nacionalidad mexicana están exentos del pago de colegiatura. El costo de la colegiatura para los estudiantes extranjeros es de 4,000 (cuatro mil) dólares americanos por semestre

académico. Este pago debe efectuarse durante el primer mes de cada semestre lectivo.

### ***Becas***

El programa de Maestría en Estudios Urbanos pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en la categoría de competencia internacional. A los estudiantes mexicanos que hayan sido aceptados al programa se les tramita una beca ante el Conacyt para su dedicación de tiempo completo y exclusivo a los estudios del programa.

A los estudiantes extranjeros se les recomienda dirigirse, en sus respectivos países, a las agencias nacionales con programas de apoyo para estudios en el extranjero, a la oficina de Asuntos Culturales de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, o a otros organismos, como la Fundación Heinrich Böll, que ofrece becas a estudiantes de Centroamérica y del Caribe. El Colegio de México está en posibilidades de apoyar las solicitudes que realicen los estudiantes extranjeros. En casos excepcionales se tramita la beca ante el Conacyt.

El otorgamiento de la beca está en función de los lineamientos dispuestos por el Conacyt y su disponibilidad financiera. Para mantener la beca, los estudiantes deben tener un desempeño escolar conforme al Reglamento General de Estudiantes de El Colegio de México, los Lineamientos de los programas docentes del CEDUA, los criterios establecidos en el Convenio de Asignación de Beca y el Reglamento de Becas del Conacyt.

***Fechas relevantes***

Recepción de solicitudes	1 de octubre 2018 al 1 de febrero de 2019
Examen de selección	Sábado 9 de febrero de 2019
Publicación de aspirantes aceptados al curso propedéutico	19 de marzo de 2019
Curso propedéutico	22 de abril de 2019 al 28 de junio de 2019
Publicación de estudiantes aceptados al primer semestre	8 de julio de 2019
Inicio del primer semestre	5 de agosto de 2019

# **DOCTORADO EN ESTUDIOS URBANOS Y AMBIENTALES, 2019-2023**

## **Introducción**

En respuesta a la necesidad de formar recursos humanos especializados en cuestiones urbanas y ambientales requeridos en México y en América Latina, subcontinente que se caracteriza por ser una de las regiones más urbanizadas del mundo pero que dispone de pocos programas doctorales de este tipo, a partir de 2005 el CEDUA ofrece el Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales. Para el semestre académico agosto-diciembre de 2018 se tienen inscritos 22 estudiantes de las promociones 2015-2019 y 2017-2021, mientras que otros 44 estudiantes egresaron de las cuatro primeras promociones.

En 2007 el Conacyt le otorgó el nivel de Programa Consolidado en su Padrón Nacional de Posgrado del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), categoría en la que fue ratificado en la convocatoria de renovación 2016.

## **Objetivo**

El Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales tiene el propósito de formar recursos humanos con capacidad para desenvolverse como investigadores y docentes que estudien con rigor científico los fenómenos territoriales y ambientales; desempeñarse como funcionarios responsables del diseño y desarrollo de políticas públicas, o como consultores, expertos o gestores en asociaciones nacionales, internacionales u organizaciones de la sociedad civil vinculados a los estudios urbanos y ambientales.

## Perfil de ingreso

Para postular al Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales se deben satisfacer los siguientes requisitos:

1. *Tener grado de maestría al inicio del programa en un área afín y con promedio mínimo de ocho (en escala de 0 a 10).*
2. *Que su interés principal sea la investigación.*
3. *Dedicar tiempo completo y exclusivo durante los ocho semestres.*

El proceso de selección toma en cuenta los siguientes aspectos: *i)* habilidad de los postulantes para identificar y plasmar por escrito, en un anteproyecto de investigación, un problema de investigación en el campo de los estudios urbanos y ambientales; *ii)* formación previa, experiencia profesional (de contar con ella) y trayectoria curricular; *iii)* producción realizada en la temática (artículos, capítulos de libros y tesis de maestría); *iv)* resultados del examen de selección, y *v)* actitudes expuestas durante la entrevista.

## Perfil de egreso

El grado académico que reciben los egresados del programa es el de Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales. Para obtenerlo es necesario aprobar todas las materias, cursos y seminarios de la estructura curricular; obtener un promedio semestral de al menos ocho (en escala de cero a diez); no reprobado alguna materia; acreditar el idioma inglés según el nivel solicitado por El Colegio de México, y elaborar una tesis de grado y defenderla en un examen de grado.

Los egresados del Doctorado se desempeñan en los siguientes ámbitos:

- *en instituciones universitarias, como investigadores y docentes, realizando investigación de excelencia, impartiendo cursos en los campos de los estudios urbanos y ambientales, proponien-*

*do políticas urbanas y ambientales, y elaborando proyectos que contribuyan a la solución de la problemática urbana y su relación con los procesos sociales;*

- *en el sector público, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales, participando en la toma de decisiones con enfoques actuales de la problemática territorial y social del país;*
- *en el sector privado, insertándose como asesores y analistas expertos en temas urbanos y ambientales.*

## **Plan de estudios**

El plan de estudios del Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales contempla la asistencia y acreditación de doce cursos semestrales y seis seminarios de tesis.

Todos los estudiantes cursan cuatro materias durante el primer semestre: *i)* Introducción a los estudios urbanos y ambientales; *ii)* dos cursos teóricos, dentro de los tres que se ofrecen, y *iii)* Metodología de las ciencias sociales I.

En el segundo semestre se cursan otras cuatro materias: *i)* dos cursos teóricos, dentro de la oferta disponible y en la o las líneas de especialización que tengan que ver con el tema de tesis a desarrollar; *ii)* Metodología de las ciencias sociales II, y *iii)* Estadística (básica, intermedia o avanzada).

En el tercer semestre los alumnos cursan: *i)* dos cursos teóricos, dentro de la oferta disponible y en la o las líneas de especialización que tengan que ver con el tema de tesis a desarrollar; *ii)* Métodos cualitativos, y *iii)* Seminario de tesis I.

Para el cuarto semestre, la estructura curricular contempla: *i)* Seminario de tesis II, y *ii)* Estadística II, o Métodos cualitativos II, o Análisis espacial. Del semestre quinto al octavo se cursa la materia Seminario de tesis.

Los estudiantes pueden acreditar materias que formen parte del catálogo de cursos de El Colegio de México, o que se ofrecen en otras instituciones. La autorización a dicha acreditación es por parte de la Coordinación Académica del Doctorado. Adicionalmente, los estudiantes pueden hacer estancias de investigación en instituciones del país o del extranjero, siempre y cuando se cumpla con los siguientes requisitos: *i)* haber aprobado el proyecto de tesis; *ii)* contar con financiamiento para sufragar los gastos involucrados, y *iii)* tener la aprobación de la Junta de Profesores-Investigadores del CEDUA, el aval de la Coordinación Académica del Doctorado y el visto bueno del director de tesis.

## Estructura curricular

### Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales, 2019-2023 (en proceso de revisión)

	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO AL OCTAVO SEMESTRE
	Introducción a los estudios urbanos y ambientales				
<b>Economía espacial</b>	Población, economía y territorio	Ciudades y economía global	Políticas y estrategias de desarrollo económico territorial		
		Geografía económica	Estructura urbana y procesos económicos		
<b>Medio ambiente urbano</b>	La naturaleza y el medio ambiente en el pensamiento social	Política ambiental, gobernanza y sustentabilidad urbana	Fundamentos de ecología política y el discurso de la sustentabilidad		
		Marcos analíticos para el estudio de las interacciones entre la sociedad y el ambiente	Temas prioritarios de la agenda ambiental en México		
<b>Política y gestión de la ciudad</b>	Agentes sociales, políticas públicas y planeación urbana	Gestión y producción social del espacio urbano I	Gestión y producción social del espacio urbano II		
		Pobreza, desigualdad y políticas sociales	Transporte, movilidad y territorio		
<b>Metodología e investigación</b>	Metodología de las ciencias sociales I*	Metodología de las ciencias sociales II*	Seminario de tesis I*	Seminario de tesis II*	Seminario de tesis III al VI*
<b>Métodos de análisis</b>		Estadística I*	Métodos cualitativos I*	Estadística II, o Métodos cualitativos II, o Análisis espacial*	

*Los cursos o seminarios marcados con \* son obligatorios.*

En el transcurso del tercer semestre, los estudiantes entregan y defienden su proyecto de tesis, lo cual se lleva a cabo ante los estudiantes de su promoción, la persona encargada de la dirección de tesis y los profesores-investigadores del CEDUA.

Al finalizar el sexto semestre, los estudiantes entregan y defienden, en el examen oral de candidatura, el borrador completo de su investigación; la acreditación del borrador final de tesis permite la aprobación de dicho semestre. Los semestres séptimo y octavo son utilizados para hacer ajustes menores al borrador, así como para el proceso de revisión de la tesis por parte del Comité de Aprobación (jurado integrado por el lector del Comité Tutorial y otros dos lectores ajenos al proceso de elaboración de la tesis).

### **Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento del programa**

Los cursos teóricos se circunscriben en tres líneas de especialización:

- *Economía espacial*
- *Política y gestión de la ciudad*
- *Medio ambiente urbano*

En la línea de Economía espacial se proporcionan elementos para el conocimiento de los procesos económicos que ocurren en el territorio, desde las perspectivas de la economía política y la teoría económica.

En la línea de Política y gestión de la ciudad se aborda el análisis del gobierno y la gobernanza de la ciudad, y las políticas urbanas desde una perspectiva sociológica, sociopolítica e institucional.

Por último, en la línea de Medio ambiente urbano se analizan los aspectos que inciden en la construcción social del medio ambiente y el análisis institucional de la problemática ambiental a distintas escalas territoriales.

## **Metodología de enseñanza y aprendizaje**

Los cursos teóricos apoyan al estudiante para el desarrollo de su tesis de grado, así como para que adquiriera conocimientos en los estudios urbanos y ambientales. Los contenidos de estos cursos abarcan elementos teóricos y conceptuales, y aplicaciones a la investigación urbana y ambiental.

Los cursos de métodos de análisis están diseñados para que los estudiantes conozcan y manejen los antecedentes, formulación, operativización, alcances y limitaciones de las principales herramientas de la estadística, así como las técnicas cualitativas para el diseño de la investigación. Los cursos de estadística se dividen en básica, intermedia y avanzada. Por su parte, los cursos de métodos cualitativos ofrecen los elementos necesarios para hacer un adecuado diseño de investigación bajo este enfoque. En el curso de análisis espacial se enseña el manejo de sistemas de información geográfica, así como los métodos multivariados para la comprensión de fenómenos y procesos en el territorio.

Los cursos de metodología de investigación inician con el estudio de los diversos enfoques de las ciencias sociales. A ello le sigue el análisis de los métodos específicos de los fenómenos espaciales. Estos elementos coadyuvan a la formación del estudiante como investigador, a la formulación del proyecto de investigación y al desarrollo de la tesis doctoral.

Los seminarios de tesis se abocan al seguimiento de la elaboración de la tesis, desde el planteamiento del problema de investigación y el diseño de la investigación (formulación del proyecto de investigación), hasta la sistematización y el análisis de la información, y la redacción del capitulo. A partir del tercer semestre, los estudiantes trabajan con su director y lector de tesis, quienes conforman el Comité Tutorial, que se encarga de la evaluación del curso de Seminario de tesis en los semestres tercero a octavo, de la aprobación del borrador completo al concluir el sexto semestre y de la aprobación de la tesis en el séptimo u octavo semestre.

## Descripción de las materias

### *Curso Introducción a los estudios urbanos y ambientales*

El curso tiene como propósito homogeneizar los conocimientos generales mínimos de los estudiantes en los estudios de la ciudad y el medio ambiente urbano. Se discuten las principales teorías que explican la urbanización, el desarrollo regional y la construcción social del medio ambiente. De manera adicional se presentan metodologías y ejemplos concretos de investigación en el campo de los estudios urbanos y ambientales.

### *Línea de economía espacial*

#### *Población, economía y territorio*

##### Primer semestre

El propósito general de este curso consiste en revisar y discutir las relaciones entre el cambio demográfico, la evolución económica y sus manifestaciones en el territorio. Se pretende conocer las inter-fases entre población y economía, así como entre economía y territorio. Para alcanzar este propósito se revisan las propuestas teóricas y los resultados de investigación provenientes de la demografía, la economía y los estudios urbanos. De manera adicional, los estudiantes conocen bases de datos para el estudio urbano-regional, así como modelos y técnicas que permitan construir indicadores cuantitativos para el análisis demográfico y el desarrollo urbano-metropolitano.

#### *Ciudades y economía global*

##### Segundo semestre

Este curso ofrece un espacio de reflexión acerca de los argumentos que aparecen en la literatura que documenta el proceso de globalización de la economía y su expresión espacial en las consideradas *global cities* y en la red de las *world cities*; avanza en el conocimiento de los factores que influyen en la globalización de la actividad económica y aquellos aspectos que recientemente han acelerado tal

fenómeno desde una perspectiva geográfica; y nos acerca al caso especial de la Ciudad de México a partir de indicadores que permiten clasificarla en el rango de ciudades mundiales (periféricas) y conocer su impacto en el espacio económico nacional, así como los efectos positivos y negativos sobre la población, el ingreso y la calidad de vida de sus habitantes.

### *Geografía económica*

#### Segundo semestre

Este curso pretende dotar a los estudiantes de herramientas tanto analíticas como instrumentales en el análisis de la geografía de las actividades económicas y los productos económicos. Ofrece una visión general de conceptos, modelos teóricos y métodos de investigación que son ampliamente usados en este campo de la geografía y la economía. Los temas que se abordan son los siguientes: métodos generales en la geografía económica y la ciencia regional; métodos y enfoques del análisis regional; aplicaciones para el análisis interregional; estudio de los patrones de concentración de las actividades económicas en el territorio y sus procesos de cambio, y métodos cualitativos en la planeación regional.

### *Políticas y estrategias de desarrollo económico territorial*

#### Tercer semestre

En el curso se exponen y discuten las políticas públicas que incorporan el enfoque territorial en las estrategias de desarrollo económico. Se intenta delimitar el universo de políticas públicas que se relaciona con el desarrollo económico territorial con el objetivo de que los estudiantes puedan cuestionarlas y hacer propuestas en torno a las mismas. Se revisan tanto las políticas públicas que proponen los organismos internacionales como las propuestas nacionales y locales. Entre los temas se incluyen: los actores en la configuración de la dinámica económica de los espacios regionales y urbanos; el diseño territorial de las políticas económicas y los instrumentos de la política de desarrollo económico en ciudades y regiones; las instituciones y agencias

de desarrollo económico urbano y regional; los esquemas de cooperación público-privada; el financiamiento para el desarrollo local y las finanzas locales.

### *Estructura urbana y procesos económicos*

Tercer semestre

El propósito del curso consiste en analizar y discutir los desarrollos pioneros y contemporáneos de la teoría económica espacial, y su aplicación en investigaciones concretas. Los principales temas a tratar son: *i)* determinantes del crecimiento económico urbano; *ii)* reestructuración de la base económica local; *iii)* morfología policéntrica de las ciudades; *iv)* características del mercado urbano de trabajo; *v)* transporte urbano e infraestructura vial; *vi)* producción y demanda de vivienda, y *vii)* gobiernos locales y política urbana.

### *Línea de medio ambiente urbano*

#### *La naturaleza y el medio ambiente en el pensamiento social*

Primer semestre

El curso busca ubicar la reflexión sociológica de la naturaleza desde una triple perspectiva: su contexto histórico en el marco de la modernidad; su contexto epistémico dentro de la lógica del pensamiento científico, y sus posibilidades y dificultades para ver el mundo. La lógica del curso consiste en establecer un diálogo entre los Clásicos y los Contemporáneos en términos del lugar que le dan a la naturaleza y al medio ambiente en su reflexión sobre lo social. Este diálogo está conducido por tres temas que consisten en: *a)* ¿es la naturaleza una entidad existente distinguible, pero no separada de la subjetividad humana?; *b)* ¿es la naturaleza considerada como un fin y no como un medio?; *c)* ¿es la naturaleza de alguna manera factor explicativo de la acción humana y social?

*Política ambiental, gobernanza y sustentabilidad urbana*

## Segundo semestre

El curso tiene como objetivo analizar la conformación de la política ambiental y las implicaciones que los conceptos de gobernanza y desarrollo sustentable le imprimen, con énfasis en las ciudades, dentro de una perspectiva latinoamericana, nacional y regional. Se abordarán los marcos normativos, institucionales y sociales, los procesos por los cuales ha transitado la política ambiental en el país, y cómo los enfoques internacionales han permeado los planteamientos, discursos, instrumentos, estrategias y acciones concretas de los gobiernos nacionales y locales. La gobernanza ambiental, el enfoque basado en los derechos humanos y el moderno paradigma de los objetivos de desarrollo sostenible exigen cambios en la actuación administrativa y mayor coordinación, integralidad y transversalidad en las acciones públicas; éstas serán objeto de análisis en este curso.

*Marcos analíticos para el estudio de las interacciones entre la sociedad y el ambiente*

## Segundo semestre

El curso propone que los alumnos conozcan diversos marcos teórico-conceptuales para entender las interacciones entre la sociedad y el ambiente, enfatizando las diferencias en la forma en que conceptualizan dicha relación y las dimensiones del análisis que privilegian. A lo largo de las clases se presentarán las nociones fundamentales de estas perspectivas y se revisarán estudios empíricos que las movilizan, con énfasis en la problemática de las ciudades y zonas adyacentes. Específicamente, se examinan cuatro grandes perspectivas: *a)* Sistemas complejos; *b)* Servicios ecosistémicos; *c)* Socio-ecosistemas y análisis institucional; *d)* Vulnerabilidad y resiliencia urbana.

*Fundamentos de ecología política y el discurso de la sustentabilidad*

## Tercer semestre

El propósito de este curso es exponer a los estudiantes los principios políticos y filosóficos provenientes de la ecología política y de la

ética ambiental para que desarrollen un análisis crítico, desde la perspectiva social del debate ecológico contemporáneo, de los problemas ambientales desde la perspectiva social. Se trata de que el alumno sea capaz de situar a la ecología política en el marco histórico, teórico y epistémico en el que nace y se desarrolla, y pueda analizar la crítica que propone a la sociedad moderna y sus valores y a su concepción de la crisis ambiental.

### *Temas prioritarios de la agenda ambiental en México*

Tercer semestre

Este curso tiene como objetivo el estudio de los temas de la agenda ambiental mexicana desde sus planteamientos conceptuales hasta su implementación y retroalimentación, a partir del análisis del ciclo de políticas públicas. Se revisará la evolución en las prioridades a partir de la década de los setenta, cuando se incorpora explícitamente la preocupación ambiental en el país tanto en la legislación como en la planeación del sector. El curso consta de dos etapas. La primera se refiere al análisis de la actividad gubernamental y las formas administrativas existentes para lograr una mejor gestión, como son: la coordinación intersectorial, la creación de órganos intergubernamentales o metropolitanos, las técnicas de informes vinculantes. La segunda etapa aborda los temas que destacan por su importancia para el país, como: la agenda de cambio climático nacional, el nexo agua, energía y alimentación, el rol de los gobiernos locales en la calidad de vida, la gestión integral de riesgos, vulnerabilidad y ciudades resilientes, ciudades, población y medio ambiente, entre otros.

### *Línea de política y gestión urbana*

#### *Agentes sociales, políticas públicas y planeación urbana*

Primer semestre

Este curso tiene como objetivo explicar y caracterizar la lógica de acción de los diferentes agentes sociales que determinan el proceso de producción y apropiación del espacio urbano: el Estado –prin-

principalmente—, el sector inmobiliario y el sector social; este último en función de su estratificación económica e inserción diferenciada en el mercado formal de suelo urbano, incluidos aquellos que, fuera de él y del marco normativo, se ven obligados a resolver sus necesidades de vivienda mediante ocupaciones irregulares de suelo urbano, principalmente en áreas periurbanas, que en ocasiones son determinantes en el patrón de crecimiento de la ciudad. Se hará especial énfasis en la acción del Estado y en sus facultades de ser actor referencial para sentar las bases normativas de la estructura urbana y de la “imagen objetivo” que debe regir el proceso de producción del marco urbano construido, del “hacer ciudad”.

### *Gestión y producción social del espacio urbano I*

#### Segundo semestre

La gestión urbana es el ejercicio de las responsabilidades que implican la producción del espacio urbano y la organización de su conservación y utilización; en ella participan distintos agentes cuyas acciones están limitadas y reguladas social y jurídicamente desde diferentes niveles de gobierno y a través de distintos marcos normativos. Este curso pone especial atención en dos aspectos: *i)* la discusión teórica reciente a través de la cual se aborda el gobierno urbano; *ii)* los problemas más relevantes que enfrenta la gestión de la ciudad.

### *Pobreza, desigualdad y políticas sociales*

#### Segundo semestre

El curso analiza cómo las distintas definiciones de pobreza influyen en el diseño de las políticas sociales, tanto en el ámbito urbano como en el rural. Asimismo, examina el impacto de la desigualdad en la salud, la educación, la violencia, entre otros. Lo anterior permite a los alumnos comprender cómo la conformación y evolución de los estados de bienestar se ven influenciadas por las concepciones dominantes de lo que entendemos por pobreza (urbana y rural) y desigualdad.

### *Gestión y producción social del espacio urbano II*

Tercer semestre

El curso tiene como principal objetivo caracterizar las disfuncionalidades y anomalías que se presentan en la implementación y/o gestión de la política pública urbana (sectorial y espacial), expresadas en la figura de “movimientos sociales urbanos”, de demandas o resistencias, generados por sectores sociales que, directa o indirectamente, se ven afectados en sus intereses. Se abordará otro tipo de demandas emergentes que son parte constitutiva de lo urbano, en términos de calidad de vida, como lo serían la seguridad pública y el medio ambiente, y que podrían constituirse en movimientos sociales específicos y permanentes. Los temas que se estudiarán son: movimientos sociales urbanos, geografía urbana cultural y dimensión simbólica de la ciudad.

### *Transporte, movilidad y territorio*

Tercer semestre

Este curso tiene como propósito abordar conceptualmente el tema del transporte en cuanto condición necesaria para la movilidad, y su relación con los procesos sociales y de urbanización en diversas escalas. Se revisan distintos enfoques analíticos para distinguir sus elementos y características. El objetivo es que el estudiante pueda analizar las políticas públicas relacionadas con estos temas en México y distinguir sus potenciales impactos sociales y territoriales, así como en la distribución de actividades y la estructuración del espacio. Igualmente se busca que el estudiante adquiera herramientas metodológicas y técnicas que le ayuden a movilizar dicho conocimiento en casos concretos.

## **Crterios y procedimientos de evaluación**

De acuerdo con los Lineamientos de los Programas Docentes del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, todo curso, materia o seminario es evaluado con notas de 0 a 10 con base en al menos un control escrito y una evaluación intermedia, cuyo

resultado se da a conocer a cada estudiante. Las tutorías tienen calificaciones aprobatorias o no aprobatorias.

Para la permanencia en el programa, el estudiante debe obtener un promedio de al menos ocho (sobre diez) y no reprobador alguna materia.

## **Admisión al programa**

### ***Requisitos de admisión***

1. *Tener grado de maestría al inicio del programa en un área afín y con promedio mínimo de ocho (en una escala de 0 a 10).*
2. *El proceso de admisión se hará en línea, a través de la siguiente dirección web: <https://admission.colmex.mx>*
3. *Para acceder a los formatos, conocer la documentación adicional a entregar y hacer el registro en línea (llenado de solicitud de admisión), se debe consultar la dirección: <https://admission.colmex.mx>*
4. *Presentar un anteproyecto de investigación con una extensión de cinco a diez páginas, que se subirá como archivo junto al resto de requisitos de admisión.*
5. *Anexar una carta de exposición de motivos de hasta tres páginas, en la que el postulante exponga las razones para cursar el Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales.*
6. *Sustentar el examen de selección.*
7. *Asistir a una entrevista realizada por profesores-investigadores del CEDUA.*
8. *Comprometerse a dedicar tiempo completo y exclusivo al programa.*

Al hacer el registro en línea se tiene que subir a la página de la solicitud la siguiente documentación escaneada:

- i. *Acta de nacimiento.*
- ii. *Certificado de estudios completos del último grado adquirido.*

- iii. *Título de maestría.*
- iv. *Cédula profesional (cuando corresponda).*
- v. *Exposición por escrito de las razones para estudiar el Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales.*
- vi. *Curriculum vitae.*
- vii. *Certificado de salud (el formato se encuentra en línea)*
- viii. *CURP (cuando corresponda).*
- ix. *Dos cartas de recomendación, con el formato necesario.*

La información necesaria para hacer la solicitud se puede consultar en:  
<https://cedua.colmex.mx/>

### ***Aspirantes extranjeros***

Los estudiantes de nacionalidad distinta a la mexicana deben cubrir los requisitos de admisión especificados anteriormente. En caso de ser aceptados al programa deben presentar de manera adicional los siguientes documentos:

- *Acta de nacimiento debidamente legalizada por el Servicio Consular Mexicano o apostillada en el país de origen.*
- *Clave de identidad.*
- *Títulos de licenciatura y de maestría debidamente legalizados por el Servicio Consular Mexicano o apostillado en el país de origen.*

### ***Proceso de selección***

El proceso de selección consta de dos fases. En la primera se aplica un examen de opción múltiple a todos los postulantes que cubrieron los requisitos y entregaron la documentación completa. Este examen se lleva a cabo en las instalaciones de El Colegio de México o en otro lugar previamente señalado para tal fin. Su contenido abarca los siguientes rubros: *i)* matemáticas y estadística (desde teoría de conjun-

tos hasta cálculo diferencial e integral; desde estadística descriptiva hasta análisis multivariado); *ii*) razonamiento lógico y cuantitativo; *iii*) comprensión de lectura y expresión escrita sobre los estudios urbanos y ambientales, y *iv*) comprensión de lectura en inglés.

La segunda fase consiste en la revisión de los expedientes de los aspirantes, así como en una entrevista personal que es realizada por profesores-investigadores del CEDUA.

Con base en la normatividad de El Colegio de México, la Junta de Profesores-Investigadores del CEDUA es el órgano colegiado encargado del proceso de selección.

La lista de los estudiantes aceptados al programa se publica en la página web del CEDUA: <https://cedua.colmex.mx/>

### ***Colegiaturas***

El costo de la colegiatura asciende a 4,000 (cuatro mil) dólares americanos por semestre académico. Este pago se debe efectuar durante el primer mes de cada semestre lectivo. Los estudiantes aceptados de nacionalidad mexicana están exentos del pago de colegiatura.

### ***Becas***

El Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en la categoría de Consolidado. A los estudiantes mexicanos que hayan sido aceptados al programa se les tramita una beca ante el Conacyt para su dedicación completa y exclusiva a los estudios durante los ocho semestres del plan de estudios.

A los estudiantes extranjeros se les recomienda dirigirse, en sus respectivos países, a las agencias nacionales con programas de apoyo

para estudios en el extranjero, a la oficina de Asuntos Culturales de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, o a otros organismos, como la Fundación Heinrich Böll, que ofrece becas a estudiantes de Centroamérica y del Caribe. El Colegio de México está en posibilidades de apoyar las solicitudes que realicen los estudiantes extranjeros. En casos excepcionales, a los estudiantes extranjeros aceptados se les tramita una beca ante el Conacyt.

El otorgamiento de la beca está en función de los lineamientos para tal fin establecidos por el Conacyt, así como de su disponibilidad financiera. Para mantener dicha beca, los estudiantes deben tener un desempeño escolar conforme al Reglamento General de Estudiantes de El Colegio de México, los Lineamientos del programa de doctorado, los criterios establecidos en el Convenio de Asignación de Beca y el Reglamento de Becas del Conacyt.

### **Fechas relevantes**

Recepción de solicitudes	1 de octubre de 2018 al 1 de febrero de 2019
Examen de selección	Sábado 9 de febrero de 2019
Periodo de entrevistas	Lunes 18 de febrero al viernes 8 de marzo de 2019
Publicación de resultados de estudiantes aceptados	Martes 19 de marzo de 2019
Inicio del primer semestre	Lunes 5 de agosto de 2019

## PERSONAL ACADÉMICO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

### Área de Estudios Urbanos y Ambientales

*Manuel Ángel Castillo\**

Director de la revista *Estudios Demográficos y Urbanos*  
y Coordinador de Publicaciones del CEDUA.

Maestro en Desarrollo Urbano, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Inmigración en México, migraciones internacionales y regiones fronterizas. Tendencias de las migraciones internacionales en Centroamérica. Migraciones internacionales, políticas migratorias y derechos humanos.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Verónica Crossa*

Coordinadora Académica de la Maestría en Estudios Urbanos.

Doctora en Geografía, The Ohio State University.

Líneas de Investigación: Geografía crítica. Gestión urbana y relaciones de poder. Políticas de espacio público urbano.

Comercio en la vía pública.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*Judith Domínguez Serrano*

Coordinadora Académica del Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales.

Doctora en Derecho con especialidad en Derecho Administrativo

---

\* *Miembros también del Área de Demografía y Estudios de Población.*

Ambiental, Universidad Autónoma de Madrid.

Líneas de investigación: Política y derecho de aguas.

Gobernanza y política ambiental. Dimensión social del cambio climático.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel II.

*Carlos Andrés López Morales*

Doctor en Economía Ecológica, Rensselaer Polytechnic Institute.

Líneas de investigación: Economía ecológica del agua. Valuación económica ambiental. Economía regional. Ecología industrial.

Teoría económica y economía ecológica.

*María Eugenia Negrete Salas*

Doctora en Geografía, Université de Toulouse Le Mirail.

Líneas de investigación: Procesos demográficos y transformaciones urbanas. Metrópolis. Movilidad. Gestión del transporte.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*María Perevochtchikova*

Doctora en Ciencias Geográficas, Universidad Estatal de Hidrometeorología de Rusia.

Líneas de investigación: Servicios ecosistémicos hídricos y esquemas de compensación por conservación forestal. Evaluación de política pública ambiental. Gestión integrada del agua.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Sergio Puente*

Postdoctor en Planeación y Desarrollo Urbano, University College London. Doctor en la Universidad de Paris 1 – Sorbona.

Líneas de investigación: Gestión de riesgo, desastres y vulnerabilidad urbana. Planeación y política urbana.

Medio ambiente y calidad de vida.

*Clara Salazar*

Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios de Población, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Mercados formales e informales de tierra. Políticas de suelo y de vivienda.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Landy Sánchez Peña\**

Doctora en Sociología, University of Wisconsin-Madison

Líneas de investigación: Desigualdad, medio ambiente y espacio.

Arreglos residenciales y disparidades sociales. Cambio climático y desigualdades.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel II.

*Martha Schteingart*

Maestra en Estudios Urbanos, Université de Paris.

Líneas de investigación: Estructuración del espacio urbano.

Vivienda, pobreza y políticas sociales. Ciudad y medio ambiente.

Gestión local.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Emérita.

*Jaime Sobrino*

Director del CEDUA

Doctor en Urbanismo, Universidad Nacional Autónoma de México.

Líneas de investigación: Competitividad urbana. Expansión metropolitana. Mercado urbano de vivienda. Distribución territorial de la población. Migración interna.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Alejandra Trejo*

Doctora en Estudios del Desarrollo, University of East Anglia, Reino Unido.

Líneas de investigación: Desempeño económico regional y urbano.  
Localización y concentración de las actividades económicas.  
Especialización y estructura económica en ciudades y regiones.  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*Vicente Ugalde*

Secretario Académico de El Colegio de México.  
Doctor en Derecho, Université Paris 2 (Panthéon-Assas).  
Líneas de investigación: Aspectos jurídicos e institucionales  
de las políticas ambientales. Análisis de políticas locales.  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel II.

**Área de Demografía y Estudios de Población**

*Alejandro Aguirre*

Doctor en Demografía Médica, University of London.  
Líneas de investigación: Estimaciones demográficas de la mortalidad  
infantil, materna y de adultos mayores. Mortalidad por causas.  
Proyecciones de población. Envejecimiento y migración.  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*Francisco Alba*

Licenciado en Economía, Universidad Autónoma de San Luis  
Potosí. Licenciado en Filosofía, Universidad Gregoriana, Roma.  
Líneas de investigación: Globalización, gobernabilidad y migraciones  
internacionales. Cambios demográficos y sus implicaciones sobre  
el desarrollo. Procesos regionales de integración.  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Carlos Javier Echarri Cánovas*

Coordinador Académico de la Maestría en Demografía.  
Doctor en Demografía, Université Catholique de Louvain.

Líneas de investigación: Familia y salud reproductiva.  
Violencia contra la mujer. Juventud y transiciones a la vida adulta.  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Juan Guillermo Figueroa*

Doctor en Sociología y Demografía Social,  
Université de Paris X, Nanterre.

Líneas de investigación: Comportamientos reproductivos y salud  
de la población masculina. Derechos reproductivos, políticas  
públicas y discurso religioso. Ética y metodología en ciencias.  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Víctor Manuel García Guerrero*

Doctor en Estudios de Población, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Demografía matemática. Modelación  
de la dinámica demográfica. Estimaciones y proyecciones  
demográficas. Política de población.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel II.

*Silvia Elena Giorguli Saucedo*

Presidenta de El Colegio de México.

Doctora en Sociología, Brown University.

Líneas de investigación: Dinámica demográfica y educación.  
Transiciones a la adultez. Migración internacional: mercados  
de trabajo, impactos de la migración en las comunidades de origen,  
migración y familia.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel II.

*Fátima Juárez*

Doctora en Demografía, University of London.

Líneas de investigación: Fecundidad. Salud sexual y reproductiva.  
Transición a la vida adulta. Prevención de riesgos sexuales con

interés particular en los adolescentes y los grupos vulnerables.  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Claudia Masferrer*

Doctora en Sociología, McGill University.

Líneas de investigación: Migración internacional. Procesos de integración de inmigrantes. Migración de retorno. Relaciones étnico-raciales. Transformaciones familiares. Política social y desigualdad.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*Alejandro Mina Valdés*

Maestro en Demografía, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Demografía matemática. Estadística de la población. Mortalidad por causas. Demografía formal.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*Jéssica Nájera*

Coordinadora Académica del Doctorado en Estudios de Población.

Doctora en Estudios de Población, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Sistemas y flujos migratorios México-Centroamérica-Estados Unidos. Migraciones internacionales en la frontera sur de México. Mercados laborales y fronteras.

Migración-familia y trabajo. Género y masculinidades.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*Beatriz Novak*

Doctora en Sociología con especialización en Demografía,  
University of Wisconsin-Madison.

Líneas de investigación: Población y salud.

Conductas de riesgo. Obesidad y tabaquismo. Salud y envejecimiento. Salud en América Latina. Experiencias a edades

tempranas y salud a la edad adulta.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*Manuel Ordorica*

Doctor en Ingeniería, Investigación de Operaciones, Universidad Nacional Autónoma de México.

Líneas de investigación: Evaluación de información demográfica. Proyecciones de población. Demografía matemática.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*María Edith Pacheco Gómez Muñoz*

Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios de Población, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Mercado de trabajo, familia y género. Trabajo agropecuario.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Julieta Pérez Amador*

Doctora en Sociología, University of Wisconsin-Madison

Líneas de investigación: Demografía de las familias, del curso de vida y de la desigualdad.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

*Olga Lorena Rojas*

Doctora en Estudios de Población, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Familia, género y reproducción. Varones, reproducción y paternidad.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

### **Profesor-investigador emérito**

*Gustavo Garza*

Doctor en Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.

Líneas de investigación: Estudios urbanos y regionales.

Organización espacial del sector servicios en México.

Planeación urbana y regional.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Emérito.

### **Investigadora asociada**

*María Eugenia Zavala*

Doctora de Estado en Demografía, Universidad de París

V-René Descartes.

Líneas de investigación: Dinámicas demográficas. Fecundidad.

Género. Trayectorias biográficas. Migraciones.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

### **Investigador Cátedra Conacyt**

*José Álvaro Hernández*

Doctor en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional,

Colegio de Postgraduados.

Líneas de investigación: Estrategias de reproducción de los hogares rurales y periurbanos. Proceso de expansión urbana.

Seguridad alimentaria. Conflictos por el territorio.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I.

### **Programa de Estudios Interdisciplinarios**

*Kirsten Appendini*

Doctora en Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.

Líneas de investigación: Derechos de propiedad y tenencia de la

tierra. Sistemas agroalimentarios: seguridad alimentaria y sustentabilidad. Transformación rural: instituciones, modo de vida y género.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Beatriz Figueroa Campos*

Maestra en Sociología, University of Chicago.

Líneas de investigación: Fecundidad. Fuentes de información demográfica. Teorías de población.

*Brígida García*

Doctora en Sociología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Líneas de investigación: Fuerza de trabajo, familia y género.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Emérita.

*Boris Graizbord*

Maestro en Ciencias Sociales, University of Durham.

Líneas de investigación: Geografía social, geografía económica y transporte metropolitano. Urbanización y medio ambiente.

Desastres naturales.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Valentín Ibarra*

Doctor en Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.

Líneas de investigación: Economía regional. Transporte urbano.

Movilidad urbana.

*Susana Lerner*

Maestra en Demografía, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Salud reproductiva.

Instituciones sociales. Aborto en América Latina.

Política de población.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

*Julieta Quilodrán*

Doctora en Demografía, Université Catholique de Louvain.

Líneas de investigación: Nupcialidad y familia en México: la formación de las parejas conyugales y de su descendencia en el contexto de la segunda transición demográfica en México y América Latina.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel II.

*Ivonne Szasz*

Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios de Población, El Colegio de México.

Líneas de investigación: Género, sexualidad y reproducción.

Género, migración y salud.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel III.

## **CORRESPONDENCIA**

**El Colegio de México, A. C.**

**Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales**

**Maestría en Estudios Urbanos**

**Coordinación Académica**

Carretera Picacho Ajusco 20, Col. Ampliación Fuentes

del Pedregal, C.P. 14110, Tlalpan, Ciudad de México, México

Tel. (52) 55 5449 3000, exts. 2063 y 3029. Fax (52) 55 5645 0464

Correo electrónico: [coord.acad.meu@colmex.mx](mailto:coord.acad.meu@colmex.mx)

**Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales**

**Coordinación Académica**

Carretera Picacho Ajusco 20, Col. Ampliación Fuentes

del Pedregal, C.P. 14110, Tlalpan, Ciudad de México, México

Tel. (52) 55 5449 3000, exts. 3120 y 3233. Fax (52) 55 5645 0464

Correo electrónico: [coord.acad.deua@colmex.mx](mailto:coord.acad.deua@colmex.mx)





El Colegio de México A. C.  
Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales  
Carretera Picacho Ajusco 20, Ampliación Fuentes del Pedregal  
Tlalpan C.P. 14110, Ciudad de México, México  
Tel. 5449-3000, exts. 3027 y 3119  
Correo electrónico: [direccion.cedua@colmex.mx](mailto:direccion.cedua@colmex.mx)