

Coordinador Juan Guillermo Figueroa Perea, Profesor-investigador del CEDUA de El Colegio de México y profesor de asignatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México

OBJETIVO GENERAL El objetivo es reflexionar colectivamente sobre la pertinencia o no de un acompañamiento ético del proceso de generación de información y de construcción de conocimiento en el espacio de la investigación social sobre temas socio demográficos. Estos han sido considerados objeto de competencia de los derechos humanos, por lo que investigar sobre los mismos, puede relacionarse positiva o negativamente con las condiciones de posibilidad para ejercer como ciudadanos. Por ello, el conocimiento que se genera y el que se omite, así como la forma en que se obtiene y en que se usa (en programas, políticas y otras formas de intervención), puede repercutir en el ejercicio de derechos o incluso en su violación. Se proponen filosóficamente preguntas, no por tener respuestas anticipadas ni por aspirar a acotarlas en el taller, sino para estimular la construcción de reflexiones y para profundizar analíticamente.

Lista de temas a trabajar en un taller de cinco días (4 horas diarias) con textos por seleccionar

1. ¿Cómo se define el objeto de estudio de la ética y en qué sentido los objetos de estudio de las disciplinas están relacionados con la necesidad o no de monitoreo ético de sus procesos de investigación? ¿Son diferentes las necesidades de cuidado ético dependiendo de ello? ¿Cómo se explica que en algunos países existen comités y códigos de ética en el entorno de algunas disciplinas sociales, mientras que esto no es frecuente en otros?

Castro, Roberto (2014) "Ética e investigación en ciencias sociales: tensiones, dilemas y el debate actual", en C. Denman y C. Castro (coords.) *Ética en la investigación social. Experiencias y reflexiones*, El Colegio de Sonora, pp. 63-85.

Cervantes, Alejandro (2001) "Universalización, desigualdad y ética: Intervenciones en la teorización sobre derechos humanos", en J.G. Figueroa (coordinador), *Elementos para un análisis ético de la reproducción*, Editorial Porrúa, PUEG-UNAM, México. pp. 41-74.

Figueroa, Juan Guillermo (2014) "Algunas reflexiones éticas sobre el poder de y en la investigación social", en C. Denman y C. Castro (coords.) *La ética en la investigación social. Experiencias y reflexiones*. El Colegio de Sonora, pp. 21-61.

Sánchez Vázquez, Adolfo (1996) "Aproximación a la Ética" en Careaga, G., J.G. Figueroa Perea y M.C. Mejía (compiladores) *Ética y salud reproductiva*. UNAM y Editorial Porrúa, México. pp. 29-81.

2. ¿Cuáles son los principales cuidados éticos que se han acordado para acompañar procesos de investigación? ¿Cuáles son los tipos de dilemas éticos identificados e identificables en la investigación social? ¿Qué antecedentes existen de cuidados éticos en la investigación, en particular en la investigación relacionada temas de salud (como uno de los paradigmas de cuidados éticos)? ¿Cuáles son los derechos de quien investiga y cuáles de quien es parte de una investigación? ¿Qué instancias los promueven y monitorean?

Códigos de ética (Nuremberg, Helsinki, Belmont y Ley General de Salud Código vigente).

Informe Belmont (1996) "Principios éticos y normas para la protección de los seres humanos durante investigaciones científicas: el informe Belmont", en G. Careaga, J.G. Figueroa y M.C. Mejía (compiladores) *Ética y salud reproductiva*, UNAM y Porrúa, México. pp. 425-442.

Koepsell, D. y M. H. Ruiz de Chávez (2015), *Ética de la investigación. Integridad científica*, México, Comisión Nacional de Bioética y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Platts, Mark (1997) *Dilemas Éticos. Problemas de ética práctica*. Fondo de Cultura Económica México.

Santi, M. Florencia (2014), "Casos y problemas de ética de la investigación social", en M. G. Huacuz y V. Rodríguez Cabrera (coords.), *Estudios sobre ética de la investigación y violencia de género en México*, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco / Obra abierta ediciones, pp. 39-69.

UAEM (2010), *Política de integridad de la investigación universitaria. Política de Integridad Humanística, Científica, Tecnológica, de Obra Artística y Trabajos Eruditos Universitarios*, Comité de ética de la investigación, UAEM.

3. ¿Podemos esbozar dilemas éticos de nuestros respectivos proyectos y procesos de investigación? ¿No identificarlos nos exime de responsabilidades? ¿Existe alguna propuesta de metodología para identificarlos? ¿Y si los organizamos e intentamos interpretar su seguimiento, mejorará epistemológicamente nuestro estudio?

Figueroa, Juan Guillermo (1999) "Propuesta para incorporar la evaluación de la ética de los programas para adolescentes", en José García Núñez y Ameike Alberts *Guía para la evaluación de impacto de programas y proyectos en salud sexual y reproductiva destinados a adolescentes escolarizados*, Equipo de Apoyo Técnico del Fondo de Población de las Naciones Unidas. Santiago de Chile, pp. 113-133.

_____ (2002) "Elementos para analizar algunos dilemas éticos generados en la investigación cualitativa sobre salud reproductiva", F.Mercado, D.Gastaldo y C.Calderón (compiladores) *Investigación cualitativa en salud en Iberoamérica: métodos, análisis y ética*, Universidad de Guadalajara, de San Luis Potosí y de Nuevo León. pp. 481-503.

_____ (2003) "La evaluación ética de proyectos de investigación desde una perspectiva de género", en *Revista Mexicana de Bioética*, Año 1, Núm. 1. pp. 65-77.

_____ (2005) "Algunos dilemas éticos y políticos al tratar de definir los derechos reproductivos en la experiencia de los varones", en *Perspectivas bioéticas*, Buenos Aires, Vol. 10, Núm. 18, pp. 53-75

_____ y Alejandra Salguero (2022) Algunos dilemas éticos en el trabajo teórico, metodológico y político con sujetos del sexo masculino. En: Gutiérrez Castañeda, Griselda (Coord.) *Políticas de la masculinidad: El poder y la violencia en la subjetividad de los varones*. pp. 35-66 UNAM. Facultad de Filosofía y Letras.

Herán, François (2006) "Ethics and demography or macrodemus and microdemus in the country of ethicists", en G. Caselli, J.Vallin y G. Wunsch (eds.), *Demography: analysis and synthesis*, Amsterdam Academic Press, pp. 39-69.

Luxardo, Natalia, Graciela Colombo y Gabriela Iglesias (2011) "Methodological and ethical dilemmas encountered during field research of family violence experienced by adolescent women in Buenos Aires", *The Qualitative Report*, vol. 16, núm. 4, pp. 984-1000.

Robles-Silva, Leticia (2012) "Dilemas éticos en el trabajo de campo: temas olvidados en la investigación cualitativa en salud en Iberoamérica" *Ciência & Saúde Coletiva*, vol. 17, núm. 3, marzo, pp. 603-612

4. *¿Es generalizable el recurso del consentimiento informado y el de las acciones afirmativas? ¿Qué implica o significa evaluar una investigación con una perspectiva de género? ¿Cómo se podría interpretar el poder de y en la investigación? ¿Es posible interpretar a la investigación como estrategia de ciudadanía?*

Cox, Becky (1994) "The Capacities that Define Competence to Consent". *Competence to consent*, Georgetown University Press, Washington, pp. 154-184.

Figueroa Perea, Juan Guillermo (1999) "El significado del consentimiento informado dentro de los procesos de investigación social sobre reproducción," en *Perinatología y reproducción humana*, Vol. 13, No.1, pp.32-43.

_____ (2014) "Algunas reflexiones éticas sobre el poder de y en la investigación social", en C. Denman y C. Castro <coordinadoras> *La ética en la investigación social. Experiencias y reflexiones*. El Colegio de Sonora, pp. 21-61.

Sánchez, Soledad, Gloria Salazar, Marcia Tijero y Soledad Díaz (2001) "Informed consent procedures: responsibilities of researchers in developing countries". *Bioethics*, 15(5-6):398-412.

Wendler, David y Christine Grady (2008), "What should research participants understand to understand they are participants in research", *Bioethics*, vol. 22, núm. 4, pp. 203-208.

5. *¿Cuáles son los compromisos éticos y políticos de una comunidad académica y cuáles los de quienes hacen una investigación, con respecto a su población de estudio? ¿Podría generarse omisión o negligencia académica al no socializar el conocimiento generado (saberes, dudas e inquietudes) con la propia población de estudio? ¿Será que expropiamos bienes subjetivos por reproducir, como investigadores, prácticas de extractivismo?*

Baca, Laura (1998) "Interpretaciones acerca de la función de los intelectuales", en Bobbio: los intelectuales y el poder. Editorial Océano, México, pp. 57-79.

Figueroa, Juan Guillermo (2001) "Apuntes sobre los derechos de los investigadores y de los investigados en los procesos de generación de información", en R.Macklin, F.Luna, J.G.Figueroa y S.Ramos *Ética, investigación y ciencias sociales*, Documentos de Trabajo, No. 8, Programa Salud Reproductiva y Sociedad, El Colegio de México, pp. 85-92.

_____ (2017) "El riesgo de expropiar la subjetividad como dilema ético al investigar la diversidad sexual" *El Cotidiano*, núm.202, pp.7-16.

_____ (2021) "El compromiso ético de socializar el conocimiento sobre experiencias reproductivas: ¿ con quién y desde dónde?" *Acta Sociológica*, núm.84, pp.73-98.

González Focke, Mariana (2014) "Caminando en la frontera: un planteamiento sobre la relevancia de la ética feminista cuando de violencia contra las mujeres se trata", en M.G. Huacuz y V. Rodríguez (coords.) *Estudios sobre ética de la investigación y violencia de género en México*, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, pp.149-166.

Kumar, Smita, y Liz Cavallaro.(2018) "Researcher self-care in emotionally demanding research: A proposed conceptual framework." *Qualitative health research*, vol.28, núm.4, pp.648-658.

Svalastog, Anna-Lydia y Stefan Eriksson (2010) "You can use my name: you don't have to steal my story. A critique of anonymity in indigenous studies", *Developing World Bioethics*, vol. 10, núm.2, pp. 104-110.

Sterie, Ana Cristina et al. (2023) "Dimensions of Researcher Vulnerability in Qualitative Health Research and Recommendations for Future Practice", *International Journal of Qualitative Methods* Volume 22: 1–13.