

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA ZMVM: DIFERENCIAS ENTRE RESIDENTES PERMANENTES Y MIGRANTES.

Karina Marisol García Morales¹

Se considera que una trayectoria educativa presenta una progresión escolar continua cuando se transita entre dos grados escolares del mismo nivel o entre distintos niveles educativos sin interrupciones que provoquen rezagos. En este sentido, dos fenómenos resultan de particular importancia para quienes se encuentran en riesgo de no terminar su trayectoria educativa hasta el nivel medio superior: la repetición de grados escolares y el abandono definitivo de la escuela. Entre la población en riesgo de abandonar escuela, la repetición de un grado escolar, ya sea a consecuencia de una reprobación o de circunstancias ajenas al sistema escolar, aumenta tanto las probabilidades de repetir grado nuevamente como las de desertar (Schmelkes, 1998).

La migración interna consiste en el cambio de residencia habitual de una a otra división político-administrativa sea esta una delegación, un municipio o una entidad federativa; cuando dicho desplazamiento ocurre al interior de una zona metropolitana se define como movilidad intrametropolitana (Sobrino, 2014).

La literatura sobre curso de vida enfatiza que algunas transiciones representan desafíos especiales en la vida de las personas. Para los niños y adolescentes, las transiciones de entrada a la escuela y cambios entre niveles educativos representan etapas de suma importancia. Las expectativas de éxito en la trayectoria académica son mejores cuando se tiene un buen comienzo en cada una de estas etapas o cuando hay una recuperación luego de una interrupción, por lo que las circunstancias que complican las transiciones en el sistema educativo -entre ellas la migración- merecen atención especial (Alexander y otros, 1996).

La migración implica que el niño o joven tiene que adaptarse al nuevo contexto, a los cambios en la situación familiar, a un sistema escolar que puede ser diferente al lugar de origen, a un entorno hostil con pocas opciones de redes sociales a las cuales recurrir, y esto puede tener efectos negativos al corto o mediano plazo sobre su permanencia en la escuela y, en el largo plazo, sobre su nivel de escolaridad (Giorguli y Angoa, 2016).

Establecer una relación entre movilidad y trayectorias educativas es un problema complejo, debido a que diversas variables intervinientes deben ser consideradas para evitar interpretar erróneamente los resultados; entre ellas, controlar por estatus socioeconómico es crítico para los estudios de movilidad geográfica (Alexander y otros, 1996).

También se ha observado que derivado de la migración en muchas ocasiones se da un reacomodo en la dinámica familiar y posiblemente se modifica la estructura de los hogares, además en varias investigaciones se ha planteado que la estructura familiar tiene efectos en el bienestar de niños y jóvenes y, por ende, en su desarrollo educativo (Rabell y Murillo, 2016) por lo que controlar por la estructura familiar es también necesario.

¹ Estudiante de la Maestría en Demografía en El Colegio de México
Correo: kmgarcia@colmex.mx

El **objetivo general** de la investigación es identificar posibles diferencias en la manifestación de los eventos de repetición y abandono escolar en las trayectorias educativas de los residentes de la ZMVM, en función de encontrarse en alguna de las siguientes categorías durante la asistencia a los niveles básico y medio superior:

- 1) Migración interna: niños y jóvenes que llegaron a la ZMVM desde un municipio o entidad federativa fuera de la delimitación de la ZMVM en las edades en que típicamente deberían estudiar la primaria, secundaria o EMS.
- 2) Movilidades intrametropolitana: niños y jóvenes que desde los 6 años de edad residen en alguna localidad dentro de la delimitación de la ZMVM y experimentaron movimientos residenciales entre dos municipios de dicha zona.
- 3) Residentes permanentes: niños y jóvenes que desde los 6 años de edad residen en la ZMVM y no experimentaron cambios residenciales a lo largo del periodo analizado de la trayectoria educativa.

Los **objetivos específicos** de la investigación son:

1. Estimar el calendario e intensidad de la repetición de grados escolares y del abandono escolar en las trayectorias educativas de cada uno de los grupos comparados.
2. Identificar si hay un patrón diferenciado entre las trayectorias educativas de residentes permanentes, migrantes internos y migrantes intrametropolitanos.
3. Analizar si existe una asociación del patrón de las trayectorias educativas de cada grupo con el estrato socioeconómico familiar de origen y los cambios en el tipo de arreglo familiar.

METODOLOGIA

En esta investigación se analizan las trayectorias educativas - hasta el nivel de educación media superior (EMS) - de hombres y mujeres que en 2010 tenían entre 18 y 29 años y residían en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM). Para fines de este análisis, dichas trayectorias comienzan a partir de los 6 años de edad y terminan cuando se concluye el nivel medio superior o el año en se abandonaron los estudios.

La información analizada fue obtenida de la Encuesta sobre Trayectorias Educativas y Laborales 2010 realizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; la unidad de análisis son 31,921 años-persona de las trayectorias educativas de los 2,920 individuos que conformaron la muestra de la ETEL 2010. Como estrategia metodológica se estimaron dos modelos logísticos en tiempo discreto para analizar las probabilidades de progresión escolar continua, uno en relación a la repetición de grados y el otro al abandono escolar, antes de concluir la educación media superior en función de tener un estatus de migrante interno o intrametropolitano durante los estudios de primaria, secundaria o nivel medio superior.

Variables Dependientes

1. Último abandono escolar

Se creó el evento sobre el último abandono escolar en el último año persona de asistencia escolar de los individuos que no habían concluido el nivel medio superior y no estaban estudiando dicho nivel o uno inferior al momento de la encuesta.

2. Repetición de grados escolares

Se creó la variable “repetición” tomando en cuenta todos aquellos años persona en que se recurrió un grado escolar que ya se había cursado, se consideran tanto las repeticiones inmediatas como las que ocurrieron después de uno o más años de ausencia.

Variables Independientes

- Estatus de movilidad: Se compara la experiencia de movilidad de los individuos residentes en la ZMVM en el año 2010 en función de haber realizado o no alguno de los siguientes tipos de movimiento durante la trayectoria educativa en los niveles básico y medio superior:
 - 1) Migración interna:
 - 2) Movilidad intrametropolitana
 - 3) Residentes permanentes

Variables de control

- Índice de orígenes sociales medido en cuartiles.
- Corresidencia con los padres
- Orden de nacimiento del individuo.

RESULTADOS

En los modelos del Cuadro 1 se estiman las razones de momios de la probabilidad de abandono escolar en función del estatus de movilidad de los individuos donde la categoría de referencia son los residentes permanentes que no experimentaron cambios en su trayectoria educativa. El modelo 1 incluye únicamente la relación entre el estatus de movilidad y las probabilidades de abandono además de las variables sobre edad y sexo, las razones de momios indican que la probabilidad de abandono escolar aumenta en los estatus de antes de un movimiento, así como después de llegar a la ZMVM por una migración.

	Modelo 1		Modelo 2		Modelo 3		Modelo 4	
Cuadro 1. Modelos de regresión logística multinomial de tiempo discreto. Factores asociados a la probabilidad de abandono escolar antes de concluir la EMS								
Estatus de movilidad								
Residente permanente (ref)								
Antes de migrar	2.2	***	2.2	***	1.61	***	1.51	***
Después de migrar	1.58	***	1.54	***	1.35	**	1.31	*
Antes de movilidad intra	1.23	**	1.24	**	1.38	***	1.35	***
Después de movilidad intra	0.99		0.98		1.09		1.11	
Sexo								
Hombre (ref)								
Mujer	1.34	***	1.35	***	1.1		1.09	
Edad	1.38	***	1.35	***	1.4	***	1.4	***
Evento previo			1.98	***	1.75	***	1.65	***
Origen social								
Muy bajo (ref)								
Bajo					0.52	***	0.55	***
Medio					0.32	***	0.34	***
Alto					0.16	***	0.18	***
Corresidencia con padres								
Sin el padre							1.2	***
Sin la madre							1.59	***
Orden de nacimiento							1.13	***

Nota: *** significativa al 0.01; ** significativa al 0.05; significativa al 0.1.

Fuente: ETEL 2010, elaboración propia.

El estatus posterior a un movimiento intrametropolitano no resulta significativo en las probabilidades de abandono escolar. Los modelos 2, 3 y 4 incorporan variables sobre abandonos posteriores, índices de orígenes sociales y sobre coresidencia con los padres y orden de nacimiento respectivamente, las cuales son significativas y en el sentido esperado, es decir, tanto haber abandonado previamente los estudios como no vivir con alguno de los padres incrementan las probabilidades de abandono escolar, por otro lado, la pertenencia a un estrato más alto de IOS disminuye las probabilidades de abandono.

Estos resultados indican que experimentar una migración interna sí tiene efectos significativos para quienes experimentan una migración interna y dichos efectos se manifiestan tanto antes como después de que suceda dicha experiencia. Respecto a los movimientos Intrametropolitanos no resulta clara la relación que puede tener con las probabilidades de abandono escolar y sí dicho efecto es significativo.

De manera similar a lo realizado para analizar el fenómeno del último abandono escolar, se estimaron modelos con las razones de momios de las probabilidades de repetir grados escolares en función del estatus de movilidad de los individuos. A diferencia de la salida de la escuela antes de concluir el nivel medio superior, los modelos estimados para calcular las probabilidades de repetición de un grado en función del estatus de movilidad no parecen mostrar una asociación significativa entre ambos fenómenos.

CONCLUSIONES

Se observaron fuerzas en tensión en las trayectorias educativas cuando se experimenta una migración: las probabilidades de abandono escolar antes de concluir la educación media superior son menores para los niños y jóvenes migrantes una vez que migraron en comparación con los individuos semejantes antes de migrar, pero hay más probabilidad de que un migrante abandone los estudios en comparación con los residentes permanentes de la ZMVM. Además, es destacable el efecto que otras variables intervinientes el estrato socioeconómico y el tipo de arreglo familiar tienen en las trayectorias educativas de los niños y jóvenes.

REFERENCIAS

- Alexander, K., Entwisle, D. & Dauber, S. (1996). Children in motion: school transfers and elementary school performance. *The Journal of Educational Research*, 90(1), 3-12
- Giorguli, S. y Angoa A. (2016). Trayectorias migratorias y su interacción con los procesos educativos en Coubés, M., Solís, P. y Zavala, M., (coords.) *Generaciones, curso de vida y desigualdad social en México*. (pp. 369-402) México: El Colegio de México
- Sobrino, J. (2014). Migración interna y tamaño de localidad en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 29(3), 443-480.
- Schmelkes, S. (1998). El caso de la educación básica en García, H., Bracho, T., Ibarrola, M., Rodríguez, R., Schmelkes, S. *Debate sobre Educación y Desigualdad Social*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 3(6), 317-345
- Rabell, C. y Murillo S. (2016). Coresidencia con los padres y bienestar en la infancia y adolescencia en Coubés, M., Solís, P. y Zavala, M., (coords.) *Generaciones, curso de vida y desigualdad social en México*. (pp. 281-311) México: El Colegio de México